



**STATUT**

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**W ZESPOLE SZKÓŁ IM. MARII KONOPNICKIEJ**

**W PYSKOWICACH**

## **SPIS TREŚCI**

Podstawa prawna.....	4
I. Nazwa szkoły i inne informacje o szkole.....	6
1. Cele i zadania szkoły.....	7
2. Zasady funkcjonowania klas mundurowych.....	9
3. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.....	19
4. Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.....	20
5. Organizacja opieki nad uczniem z niepełnosprawnościami.....	21
6. Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu.....	22
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.....	23
8. Organizacja współdziałania z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.....	28
9. Organizacja działalności innowacyjnej i eksperymentalnej.....	32
II. Organy szkoły i ich kompetencje.....	33
1. Zagadnienia podstawowe.....	33
2. Dyrektor Szkoły.....	34
3. Rada Pedagogiczna.....	37
4. Rada Rodziców.....	40
5. Samorząd Uczniowski.....	41
6. Zasady współdziałania organów szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.....	42
III. Organizacja szkoły.....	43
1. Postanowienia ogólne.....	43
2. Biblioteka szkolna.....	46
3. Prawa i obowiązki uczniów.....	52
4. Nagrody i kary.....	55
IV. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego.....	58
1. Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego.....	58
2. Dostosowanie wymagań.....	60
3. Ocenianie wiadomości i umiejętności.....	61
4. Ocenianie zachowania.....	69
5. Uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana.....	76
6. Zastrzeżenie do oceny rocznej.....	77
7. Egzamin poprawkowy.....	78
8. Promowanie ucznia.....	78
9. Ukończenie szkoły.....	79
V. Część końcowa.....	79
1. Ceremoniał obchodów uroczystości szkolnych.....	79
2. Zmiana statutu.....	84



## **PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r., nr 61, poz. 624, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018, poz.1679)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz.1675)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2018, poz.1670)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017, poz. 1534)
7. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018, poz.1669)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018, poz.1647)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2018, poz.1601)

10. Ustawa z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz.U. z 2018, poz.1560)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2018, poz.1485)
12. Ustawa z dnia 15 czerwca 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018, poz.1290)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018, poz. 1055 z późn. zm.)
14. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 1030)
15. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018, poz. 967)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, realizowanych w 2018 r. w ramach programu wieloletniego „Niepodległa” (Dz.U. z 2018, poz. 910)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018, poz. 467)
18. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 lutego 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej oraz o pieczęciach państwowych (Dz. U. z 2018, poz. 441)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018, poz. 214)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 poz.1743).

## **I. NAZWA SZKOŁY I INNE INFORMACJE O SZKOLE**

### § 1

1. Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach, ul. Kard. S. Wyszyńskiego 37 jest szkołą publiczną.
2. Czas kształcenia w Liceum Ogólnokształcącym jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa
3. Ilekroć w dalszej części niniejszego dokumentu jest mowa o:
  - 1) uczniach – należy przez to rozumieć młodzież kształcąca się w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach, zwanym dalej ZSMK,
  - 2) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów lub osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem,
  - 3) nauczycielach – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły,
  - 4) szkole – należy przez to rozumieć Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach.

### § 2

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Szczegółowe zasady gospodarki finansowej i materiałowej szkoły określa ustawa o finansach publicznych i ustawa o rachunkowości.

### § 3

1. Zasady wydawania oraz wzory świadectw i innych druków szkolnych, sposób dokonywania ich sprostowań i wydawania duplikatów oraz zasady odpłatności za te czynności określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

### § 4

1. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Gliwicki z siedzibą w Gliwicach, ul. Zygmunta Starego 17.
2. Nadzór pedagogiczny sprawuje Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.

## 1. CELE I ZADANIA SZKOŁY

### § 5

1. Szkoła realizuje cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze ustanowione w przepisach prawa oraz wynikające ze Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego. Celem nauczania i wychowania jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli w społeczeństwie.
2. W szczególności szkoła:
  - 1) kształci i wychowuje młodzież, przygotowując ją do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie,
  - 2) kieruje samodzielną nauką młodzieży ułatwiając jej osiągnięcie jak najlepszych wyników w nauce,
  - 3) umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, przygotowania się do kształcenia przez całe życie,
  - 4) zapewnia niezbędne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego poprzez:
    - a) świadome stosowanie się do różnego typu przepisów szkolnych i ogólnych,
    - b) kształcenie umiejętności planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku,
    - c) kształcenie umiejętności współżycia w zespole,
    - d) korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
    - e) kształcenie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów, prezentowania własnych poglądów,
    - f) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny,
    - g) uzyskanie świadectwa dojrzałości,
    - h) współuczestniczenie i współtworzenie życia kulturalnego,
    - i) promocję zdrowia poprzez propagowanie właściwego żywienia, higieny, aktywnego wypoczynku i profilaktyki prozdrowotnej,
    - j) rozwijanie zainteresowań uczniów dzięki umożliwianiu im realizacji indywidualnych programów i indywidualnego toku nauczania,
    - k) umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,

- 5) rozwija i promuje działania na rzecz obronności państwa oraz propagowania wartości patriotycznych poprzez:
- a) kształtowanie pozytywnego wizerunku Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej,
  - b) popularyzowanie w środowisku wojskowym i szkolnym działań zmierzających do kształtowania świadomości historycznej, patriotycznej, i pro obronnej młodzieży szkolnej,
  - c) integrowanie środowiska żołnierskiego i młodzieży szkolnej,
  - d) budowanie w środowisku lokalnym, a w szczególności wśród młodzieży, wysokiego prestiżu służby wojskowej, jak również pozytywnego stosunku do wypełniania powinności wojskowych i obronnych wobec ojczyzny,
  - e) stworzenie sprzyjających warunków organizacyjnych i logistycznych do rozwijania uczestnictwa młodzieży w działaniach o charakterze pro obronnym, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności wojskowych oraz wzmacniania kondycji psychofizycznej młodzieży.
- 6) urzeczywistnia następujące wartości uniwersalne:
- a) prawo do życia, wolności i pokoju, warunkowane osobistym bezpieczeństwem fizycznym i moralnym,
  - b) humanizm – braterstwo ludzi, w tym podmiotowość człowieka, godność osobista i szacunek dla osoby ludzkiej, wzajemna pomoc i życzliwość,
  - c) patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu,
  - d) poczucie i urzeczywistnianie sprawiedliwości,
  - e) swoboda myśli, sumienia, wyznania, tolerancja światopoglądowa, poszanowanie odmienności (nienaruszających ogólnie akceptowanych obyczajów społeczno-moralnych),
  - f) poszanowanie własności jednostki i dobra wspólnego,
  - g) godziwy poziom życia duchowego i materialnego, warunkowany uczciwą pracą,
  - h) prawo do edukacji i kultury,
  - i) prawo do respektowania praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka.

## § 6

1. Realizacja celów i zadań szkoły następuje poprzez:

- 1) organizowanie (w miarę posiadanych środków) zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć rekreacyjno-sportowych,



- 2) umożliwianie uczniom udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- 3) organizowanie wycieczek krajoznawczych i wizyt studyjnych
- 4) udział w spektaklach teatralnych i filmowych, zwiedzanie wystaw artystycznych,
- 5) organizowanie akademii, wystaw, imprez z okazji świąt narodowych,
- 6) udział młodzieży w uroczystościach i imprezach środowiskowych,
- 7) realizację projektów edukacyjnych finansowanych ze środków UE,
- 8) umożliwienie udziału uczniów w szkolnym kole wolontariatu,
- 9) realizację projektów i innowacji pedagogicznych.

#### § 7

1. Szkoła organizuje dla uczniów naukę religii oraz etyki w wymiarze i na zasadach określonych odrębnymi przepisami.

#### § 8

1. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada następującą bazę:

- 1) sale dydaktyczne i pracownie przedmiotowe,
- 2) salę gimnastyczną,
- 3) boiska sportowe,
- 4) bibliotekę,
- 5) gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- 6) pomieszczenia administracyjne i gospodarcze,
- 7) aulę,
- 8) świetlicę szkolną
- 9) gabinet pomocy psychologiczno-pedagogicznej i terapii,
- 10) pomieszczenia sanitarno-higieniczne i szatnie,
- 11) salę doradztwa zawodowego i profilaktyki.

## 2. ZASADY FUNKCJONOWANIA KLAS MUNDUROWYCH

#### § 9

1. Szkoła może prowadzić klasę o profilu mundurowym.

2. Ilekroć w dalszej części niniejszego dokumentu jest mowa o:

- 1) przełożonym – należy przez to rozumieć nauczyciela, instruktora lub osobę prowadzącą zajęcia;
- 2) zajęciach specjalistycznych klas mundurowych – należy przez to rozumieć zajęcia z edukacji obronnej lub taktyki i techniki interwencji służb mundurowych, poligony, szkolenie strzeleckie i obozy sportowe;
- 3) kadecie – należy przez to rozumieć ucznia klasy mundurowej;
- 4) starszym stopniem – należy przez to rozumieć ucznia posiadającego wyższy stopień;
- 5) młodszym stopniem – należy przez to rozumieć ucznia posiadającego niższy stopień;
- 6) dowódcy – należy przez to rozumieć przewodniczącego klasy lub grupy mundurowej;
- 7) zastępcy dowódcy – należy przez to rozumieć zastępcę przewodniczącego klasy lub grupy mundurowej.

## § 10

1. Dyrektor na wniosek Rady Pedagogicznej oraz za zgodą Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego wprowadza obowiązek noszenia przez uczniów klas mundurowych na terenie szkoły jednolitego stroju – munduru wojskowego.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, Dyrektor rozpatruje w terminie nie dłuższym niż 2 miesiące.
3. Wzór jednolitego stroju, o którym mowa w ust. 1, ustala Dyrektor w uzgodnieniu z Radą Rodziców i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
4. Mundur, jego barwa i krój są zewnętrznym znakiem przynależności ucznia do klasy mundurowej. Mundur ucznia powinien być symbolem patriotyzmu i szacunku dla służb mundurowych.
5. Uczeń zobowiązany jest dbać o mundur, utrzymywać go w każdych okolicznościach w stanie zapewniającym możliwie wysoki poziom wyglądu estetycznego oraz mieć świadomość, że swoim wyglądem, postawą i postępowaniem reprezentuje swoją szkołę.
6. Uczeń noszący mundur – chłopiec, ma mieć krótko ostrzyżone włosy i ogoloną twarz. Uczennica klasy mundurowej nosząca mundur – dziewczyna, ma mieć włosy krótkie lub krótko upięte i nie może stosować wyrazistego makijażu oraz nie może mieć jaskrawo pomalowanych paznokci.
7. Zabrania się noszenia do munduru koleczyków w miejscach takich, jak nos, usta, policzki, brwi, język oraz ozdób typu naszyjniki, bransolety, itp.

8. Przy noszeniu umundurowania obowiązują następujące zasady:

1) uczniowie mają obowiązek noszenia munduru w czasie:

- a) dni, w których odbywają się zajęcia szkolne,
- b) uroczystości państwowych i innych, na które zostaje zaproszona klasa,
- c) uroczystości szkolnych,
- d) uczniom przysługuje w tygodniu jeden dzień bez munduru, dzień ten jest ustalany na początku każdego roku szkolnego przez Dyrektora Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- e) w wyjątkowych sytuacjach decyzję o ustaleniu dnia bez munduru podejmuje Dyrektor Szkoły po konsultacji z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasach mundurowych,
- f) wolno użytkować tylko te sorty mundurowe, które zostały zatwierdzone przez Dyrektora Szkoły,
- g) każdy mundur powinien być możliwie jak najlepiej dopasowany do sylwetki,
- h) mundur nie może nosić śladów zadawnionych zabrudzeń, ma być prany, suszony, prasowany i przechowywany w sposób gwarantujący zachowanie jego walorów estetycznych.

2) Zabrania się uczniom klas mundurowych:

- a) noszenia podstawowego ubioru mundurowego w połączeniu z elementami ubioru cywilnego lub innych mundurów,
- b) użytkowania przedmiotów mundurowych niezgodnie z ich przeznaczeniem np.: noszenia pasa głównego na biodrach, niedopinania obuwia,
- c) trwałego lub tymczasowego deformowania części umundurowania w sposób niezgodny z ich przeznaczeniem (np.: poprzez wypychanie nadmiernie zewnętrznych kieszeni).

9. Uzupełnieniem ubioru podstawowego w porze chłodnej mogą być: kurtka zgodna z obowiązującym wzorem umundurowania, rękawiczki oraz szalik, szalo-kominiarka, czapka zimowa, w kolorze zielonym, czarnym lub ciemnoszarym .

10. Znakiem ucznia klasy mundurowej jest naszywka wykonana według wzoru zatwierdzonego przez Dyrektora.

11. Umundurowanie klasy musi być jednolite.

12. Kolor beretu ucznia klasy mundurowej wynika z aktualnego porozumienia o współpracy z jednostką wojskową.
13. Uczeń noszący mundur ma bezwzględny zakaz noszenia rąk w kieszeni.
14. Beret podczas drogi do i ze szkoły powinien być założony na głowie ucznia.

#### § 11

1. Organizacja opiera się na hierarchicznym podporządkowaniu uczniów.
2. Uczeń w stosunku do innych uczniów może być starszym stopniem, młodszym stopniem lub równym stopniem.
3. Starszym stopniem może być dowódca lub jego zastępca.
4. Uczeń może stać się starszym w stosunku do uczniów niepodporządkowanych mu w zakresie organizacyjnym podczas wyznaczonych grup i zadań. Zostaje on wtedy uprawniony do wydawania rozkazów grupie.
5. Jeżeli na wyjeździe lub szkoleniu są 2 lub więcej klas, to dowództwo obejmuje dowódca najstarszej klasy.
6. Na zajęciach specjalistycznych klas mundurowych obowiązuje bezwzględny nakaz podporządkowania się przełożonemu. Należy również wykonywać rozkazy dowódcy lub jego zastępcy, wydawane pod nadzorem przełożonego.
7. Hierarchia w szkole (pod względem mundurowym):
  - 1) kadra nauczycielska (nauczyciele i dyrektorzy),
  - 2) instruktorzy,
  - 3) dowódcy i zastępcy dowódców,
  - 4) kadeci.
8. Zwracając się do kadetów młodszego stopnia, kadet starszego stopnia czyni to stanowczo, lecz taktownie z poszanowaniem ich godności. Nie wyraża również krytycznych uwag i opinii w obecności osób młodszego stopnia oraz osób postronnych.

#### § 12

1. Rozkaz jest poleceniem wykonania działania lub jego zaniechania wydawanym przez starszego stopnia lub przełożonego.
2. Rozkazy mogą być wydawane wyłącznie za wiedzą przełożonego lub nauczyciela prowadzącego lekcję bądź pełniącego dyżur w czasie przerwy.

3. Wydający rozkaz ma obowiązek uwzględnić stopień przygotowania podwładnego, warunki i okoliczności wykonania rozkazu oraz zapewnić do tego środki.
4. W przypadku utraty łączności z przełożonym lub starszym stopniem, kadet działa samodzielnie kierując się rozkazem i statutem szkoły.
5. Rozkaz wydaje się ustnie lub pisemnie.
6. Rozkaz musi być zwięzły, zrozumiały i wydany stanowczo.
7. W razie konieczności rozkaz może zostać uchylony lub zmieniony przez osobę wydającą go, przez osobę o równych uprawnieniach do rozkazodawcy lub przez osobę starszą stopniem od rozkazodawcy. Osoba uchylająca lub zmieniająca rozkaz ma obowiązek poinformowania rozkazodawcy o zaistniałej sytuacji.
8. Kadet po otrzymaniu rozkazu potwierdza go słowami „tak jest” lub „rozkaz” i ma obowiązek wykonania go.
9. Starszy stopniem lub przełożony ma prawo sprawdzić zrozumienie rozkazu.
10. Kadet melduje wykonanie rozkazu rozkazodawcy, chyba, że ten zarządzi inaczej.
11. Jeżeli rozkazodawca uzna, że rozkaz został nienależycie wykonany ma prawo nakazać jego ponowne wykonanie.
12. W szczególnych przypadkach kadet może wystąpić o pisemne wydanie rozkazu, zwłaszcza, gdy dotyczy on zadania w specyficznych sytuacjach oraz gdy rozkaz jest odmienny od ogólnie przyjętych.
13. Rozkazodawca nie może wydać rozkazu, którego skutkiem będzie popełnienie przestępstwa lub zagrożenie bezpieczeństwa.
14. Kadet odmawiający wykonania rozkazu zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić przełożonego lub wyższego stopniem o zaistniałej sytuacji.

### § 13

1. Podczas zajęć specjalistycznych klas mundurowych telefony, różnego typu odtwarzacze i inne urządzenia telekomunikacyjne mają być wyłączone lub wyciszone i odłożone w bezpieczne miejsce. Używanie ich jest dozwolone tylko za pozwoleniem prowadzącego.

### § 14

1. Oddawanie honorów jest oznaką szacunku dla tradycji, symboli (barw i znaków) narodowych i wojskowych, przełożonych i starszych stopniem, a także przejawem koleżeństwa, dobrego wychowania oraz dyscypliny.

2. Kadeci zobowiązani są oddawać honory:

- 1) prezydentom, marszałkom, radnym i osobom związanym z rządem Rzeczypospolitej Polskiej (m.in. na uroczystościach wojskowych),
- 2) przełożonym i starszym stopniem,
- 3) fladze państwowej, proporcom państwowym i wojskowym, sztandarom różnego typu, flagom podczas ich eksponowania,
- 4) podczas odgrywania hymnów państwowych (każdego kraju), odtwarzania pieśni narodowych.

§ 15

1. Meldunek jest to zwięzła informacja, którą podwładny przekazuje przełożonemu.

2. Meldunki składa się w następujących sytuacjach:

- 1) po wykonaniu zadania,
  - 2) podczas zbiórki klasy przed zajęciami i na zajęciach,
  - 3) po przybyciu do przełożonego – o celu przybycia,
  - 4) podczas obejmowania i zdawania stanowiska,
  - 5) podczas rozpoczęcia rozmowy z przełożonym.
3. Forma składania meldunku: podaje się formę grzecznościową (pan/pani), stopień wojskowy lub cywilny (np. sierżancie, dyrektorze), swój stopień, swoje nazwisko, cel przybycia lub czynność wykonywaną przez pluton (klasę) np.: „Panie sierżancie, starszy szeregowy Nowak melduje klasę (pluton) pierwszą na zajęciach sportowych”.
4. Obowiązujący wzór meldunku przed lekcjami: „Pani profesor (panie profesorze), stopień służbowy (np. szeregowy), nazwisko (Kowalski), melduje klasę (pluton) na zajęciach z (przedmiot), stan klasy (liczba obecnych), nieobecnych (liczba i nazwiska nieobecnych wg dziennika).” Po wysłuchaniu meldunku przełożony (nauczyciel) odpowiada: „Dziękuję” .

§ 16

1. Uczniowie klas mundurowych są zobowiązani do reprezentowania szkoły i klasy podczas uroczystości państwowych i innych uroczystości, po akceptacji Dyrektora Szkoły. O formie uczestnictwa decyduje Dyrektor Szkoły w porozumieniu z nauczycielami, wychowawcami oraz instruktorami klas mundurowych.
2. Uczeń klasy mundurowej ma obowiązek:
  - 1) szanować i godnie nosić mundur,

- 2) uczęszczać na zajęcia specjalistyczne oraz uczestniczyć we wszystkich wyjazdach związanych z programem nauczania w klasie mundurowej,
- 3) podporządkować się instruktorom na zajęciach specjalistycznych,
- 4) sumiennie wykonywać rozkazy i powierzone zadania,
- 5) przestrzegać zasad funkcjonowania klas mundurowych.

#### § 17

1. Dowódca powinien być wzorem do naśladowania, zachowywać się godnie i z poszanowaniem kadetów młodszego stopnia.
2. Dowódca powinien przestrzegać zapisów Statutu Szkoły i zasad funkcjonowania klas mundurowych oraz dopilnować ich przestrzegania.
3. Dowódca powinien mieć własne zdanie i pilnować dobra plutonu.
4. Dowódca podlega bezpośrednio przełożonym.
5. Dowódcy podlegają bezpośrednio wszyscy należący do plutonu kadeci.
6. Zadaniem dowódcy jest wydawanie rozkazów całemu plutonowi lub wybranym osobom należącym do plutonu.
7. Dowódca ma prawo sprawdzać dokładność wykonywania rozkazów.
8. Podczas nieobecności lub nagłej niedyspozycji dowódcy jego obowiązki automatycznie przejmuje zastępca. W przypadku nieobecności lub nagłej niedyspozycji zastępcy dowódcy obowiązki dowódcy przejmuje kadet najstarszy stopniem w plutonie.

#### § 18

1. W klasach mundurowych są nadawane stopnie awansu.
2. Dowódca plutonu oraz jego zastępca wybierani są przez nauczycieli oraz instruktorów prowadzących zajęcia w klasach mundurowych w trakcie zajęć organizacyjno-integracyjnych ze szczególnym uwzględnieniem:
  - 1) sprawności fizycznej,
  - 2) średniej ocen na świadectwie ukończenia gimnazjum,
  - 3) aktywności sportowej,
  - 4) predyspozycji przywódczych.
3. Dowódca i jego zastępca otrzymują stopień starszego szeregowego.

4. Awans na kolejne stopnie jest uhonorowaniem określonych postaw i wyników w nauce kadeta.
5. Awanse nadawane są w trakcie klasyfikacji śródrocznej i rocznej, mając na celu promowanie systematycznej pracy i nauki kadetów.
6. Zewnętrzną oznaką posiadanego stopnia jest nakładka noszona na mundurze oraz naszywka na berecie.
7. Kryteria awansowania:
  - 1) szeregowy – nadawany wraz z przyjęciem do klasy mundurowej,
  - 2) starszy szeregowy – stopień nadawany dowódcy plutonu i jego zastępcy na zajęciach organizacyjno-integracyjnych oraz kadetowi, który w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej uzyskał:
    - a) średnią ocen nie niższą niż 3,25 (bez ocen niedostatecznych),
    - b) co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania,
    - c) co najmniej ocenę dobrą (klasa 1), bardzo dobrą (klasa 2), celującą (klasa 3) z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
    - d) frekwencję co najmniej 85%,
    - e) zaliczył test sprawności fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
  - 3) kapral – stopień nadawany kadetowi, który w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej uzyskał:
    - a) średnią ocen nie niższą niż 3,50 (bez ocen niedostatecznych),
    - b) co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania,
    - c) co najmniej ocenę dobrą (klasa 1), bardzo dobrą (klasa 2), celującą (klasa 3) z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
    - d) frekwencję co najmniej 85%,
    - e) zaliczył test sprawności fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
  - 4) starszy kapral – stopień nadawany kadetowi, który w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej uzyskał:
    - a) średnią ocen nie niższą niż 3,50 (bez ocen niedostatecznych),



- b) co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania,
  - c) co najmniej ocenę dobrą (klasa 1), bardzo dobrą (klasa 2), celującą (klasa 3) z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
  - d) frekwencję co najmniej 85%,
  - e) zaliczył test sprawności fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
- 5) plutonowy – stopień nadawany kadetowi, który w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej uzyskał:
- a) średnią ocen nie niższą niż 3,50 (bez ocen niedostatecznych),
  - b) co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania,
  - c) co najmniej ocenę dobrą (klasa 1), bardzo dobrą (klasa 2), celującą (klasa 3) z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
  - d) frekwencję co najmniej 85%,
  - e) zaliczył test sprawności fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
- 6) sierżant – stopień nadawany kadetowi, który w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej uzyskał:
- a) średnią ocen nie niższą niż 4,0 (bez ocen niedostatecznych),
  - b) co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania,
  - c) co najmniej ocenę dobrą (klasa 1), bardzo dobrą (klasa 2), celującą (klasa 3) z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
  - d) frekwencję co najmniej 85%,
  - e) zaliczył test sprawności fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
- 7) starszy sierżant – stopień nadawany kadetowi, który w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej uzyskał:
- a) średnią ocen nie niższą niż 4,0 (bez ocen niedostatecznych),
  - b) co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania,

- c) co najmniej ocenę dobrą (klasa 1), bardzo dobrą (klasa 2), celującą (klasa 3) z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
  - d) frekwencję co najmniej 85%,
  - e) zaliczył test sprawności fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z taktyki i techniki interwencji służb mundurowych.
8. O awansie decyduje kadra szkoleniowa.
9. Uczeń awansuje o jeden stopień wyżej, jeżeli spełni wymagane warunki, jeden raz na okres.
10. W uzasadnionych przypadkach poza normalnym trybem może być awansowany dowódca plutonu (za sumienne wykonywanie swoich obowiązków) lub kadet, który reprezentował szkołę w konkursach przeznaczonych dla klas mundurowych i osiągnął sukces bądź kadet, który godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.

## § 19

1. Kadeci w pierwszej klasie składają ślubowanie podczas uroczystości, w której bierze udział cała społeczność klas mundurowych.

2. Tekst ślubowania:

My, uczniowie klasy pierwszej mundurowej Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół imienia Marii Konopnickiej w Pyskowicach

Ślubujemy!

Być dobrym uczniem i prawym Polakiem, Ojczyznę cenić jako spuściznę naszych przodków, dumę narodową, dziedzictwo tradycji i kultury

Ślubujemy!

Być odpowiedzialnym i praworządnym człowiekiem, uznawać prawo innych ludzi do wyrażania swoich opinii i poglądów

Ślubujemy!

Szanować swoich rodziców, nauczycieli i wychowawców za przekazywaną wiedzę i umiejętności, za życiowe przewodnictwo

Ślubujemy!

Swą codzienną nauką, pracą i zachowaniem dbać o dobre imię naszej szkoły, szanować prawa swoje i innych oraz należycie wypełniać obowiązki licealisty

Ślubujemy!

§ 20

1. Uczeń klasy mundurowej podlega wszystkim nagrodom i karom przewidzianym w Statucie Szkoły.
2. Za szczególne osiągnięcia (udział w konkursach, turniejach) i zaangażowanie w działalność klas mundurowych kadeci mogą być nagradzani:
  - 1) pochwałą wychowawcy klasy lub nauczyciela przedmiotu z wpisem do dziennika,
  - 2) oceną celującą z zajęć taktyki i techniki interwencji służb mundurowych,
3. Łamanie zasad funkcjonowania klas mundurowych będzie karane w następującej kolejności:
  - 1) upomnieniem wychowawcy z wpisem do dziennika szkolnego,
  - 2) naganą wychowawcy klasy
  - 3) I naganą Dyrektora Szkoły,
  - 4) II naganą Dyrektora Szkoły.
  - 5) Dodatkowo kadeci mogą być ukarani
    - a) zakazem noszenia munduru,
    - b) zdegradowaniem z zakazem noszenia munduru.
4. Kary wymienione w ust. 3 pkt. 5a), 5b) są udzielane przez zespół wychowawczy klas mundurowych w przypadku rażącego naruszenia zasad funkcjonowania klas mundurowych, nieetycznego zachowania godzącego w dobre imię szkoły, przynoszącego ujmę na honorze dla munduru i symboli narodowych.
5. Kadet jest poinformowany o czasie obowiązywania zakazu noszenia munduru.
6. W przypadku niewykonania lub celowej zmiany rozkazu, niesubordynacji podczas zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć specjalistycznych klas mundurowych, kadet/kadeci mogą zostać ukarani przez prowadzącego zajęcia. Karą może być wykonanie dodatkowego zadania, zgodnego z tematyką prowadzonych zajęć.

**3. ORGANIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA  
ZAWODOWEGO**

§ 21

1. Celem doradztwa zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających:
  - 1) znajomość własnych zasobów,

- 2) informacje na temat rynku pracy,
  - 3) system edukacji.
2. Działania związane z doradztwem zawodowym w liceum ogólnokształcącym są kierowane do trzech grup adresatów:
- 1) uczniów,
  - 2) rodziców,
  - 3) nauczycieli.
3. Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole są realizowane zgodnie z zapisami Wewnętrzznego Sytemu Doradztwa Zawodowego.

#### § 22

1. W szkole w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele nauczyciel bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

#### 4. ZASADY BEZPIECZEŃSTWA OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE

#### § 23

1. Szkoła wykonuje zadania opiekuńcze z uwzględnieniem obowiązujących ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny.
2. Za bezpieczeństwo uczniów na zajęciach odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia.
3. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów pełnione są dyżury nauczycielskie.

#### § 24

1. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki objęto budynki i teren szkolny monitoringiem wizyjnym. Budynki szkolne oznakowane są tabliczkami informacyjnymi z napisem „Obiekt monitorowany”.

#### § 25

1. Wycieczki organizowane przez szkołę są przygotowywane ściśle według przepisów ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania dotyczących organizacji krajoznawstwa i turystyki przez szkoły. Kierownik wycieczki jest obowiązany do przygotowania i przedstawienia Dyrektorowi Szkoły do zatwierdzenia całości wymaganej dokumentacji w terminie wskazanym przez Dyrektora.

2. Wyjścia grupowe uczniów organizowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. Nauczyciel organizujący wyjście grupowe uczniów odnotowuje ten fakt we właściwym rejestrze.

§ 26

1. W szkole zainstalowane i aktualizowane jest oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów.

§ 27

1. Na podstawie aktualnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów, w szkole przeprowadza się ćwiczenia praktyczne w zakresie sprawdzenia organizacji i warunków ewakuacji w budynku tzw. próbny alarm przeciwpożarowy.

5. ORGANIZACJA OPIEKI NAD UCZNIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

§ 28

1. Szkoła otacza szczególną opieką uczniów słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz uczniów z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz przewlekle chorych.
2. Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych w szkole polega na:
  - 1) realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - 2) zapewnieniu odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
  - 3) realizacji programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego, dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej,
  - 4) realizacji wskazanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zajęć oraz innych form pomocy,
  - 5) integracji ze środowiskiem rówieśniczym.

## 6. SPOSÓB ORGANIZACJI I REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WOLONTARIATU

### § 29

1. W szkole jest powołane Szkolne Koło Wolontariatu.
2. Cele szkolnego wolontariatu :
  - 1) zwiększenie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych,
  - 2) tworzenie więzi między uczniami/nauczycielami a środowiskiem lokalnym,
  - 3) kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
  - 4) rozwijanie empatii i rozumienia,
  - 5) kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności,
  - 6) poszerzanie wiedzy uczniów w dowolnie wybranej dziedzinie,
  - 7) inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego,
  - 8) kreowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań,
  - 9) nabycie doświadczeń i umiejętności społecznych,
  - 10) kształtowanie umiejętności działania zespołowego,
  - 11) współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się,
  - 12) kultywowanie i wzbogacanie tradycji szkoły zgodnie z założeniami programu wychowawczo - profilaktycznego placówki,
  - 13) organizowanie w szkole pomocy uczniom napotyającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym.
3. Zadania wolontariusza:
  - 1) podejmowanie własnej aktywności w celu zaspokojenia potrzeb szkoły (współpraca z Samorządem Uczniowskim, organizacja imprez szkolnych),
  - 2) nawiązanie współpracy ze świetlicami socjoterapeutycznymi,
  - 3) organizacja pomocy dzieciom w środowisku lokalnym, poprzez pomoc w nauce i organizację czasu wolnego,
  - 4) współpraca ze schroniskami zwierząt - organizacja zbiórki żywności dla zwierząt,
  - 5) organizacja akcji charytatywnych,
  - 6) współpraca z przedszkolami i szkołami – organizacja zabaw dla dzieci, organizowanie przedstawień,

- 7) współpraca z biblioteką szkolną – pomoc w segregowaniu, okładaniu, naprawianiu i udostępnianiu książek oraz organizowaniu wystaw i imprez,
  - 8) wspieranie innych inicjatyw po uprzedniej prośbie organizatorów i jej pozytywnym rozpatrzeniu przez Szkolne Koło Wolontariatu i jego opiekuna.
4. Wolontariusze obchodzą 5 grudnia Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.

#### § 30

1. Samorząd Uczniowski aktywnie wspiera działania Szkolnego Koła Wolontariatu.

#### § 31

1. Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu powinien być osobą pełnoletnią, może nim być osoba wskazana zarówno przez dyrekcję szkoły, jak i samych uczniów.
2. Koordynator, czyli opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu może rekrutować się spośród pracowników szkoły.
3. Koordynatora Szkolnego Koła Wolontariatu wyznacza Dyrektor, a w przypadku, gdy kandydata na tę funkcję wskazują uczniowie – musi on uzyskać zgodę Dyrektora na objęcie funkcji koordynatora.

### 7. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

#### § 32

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności :
  - 1) z niepełnosprawności,
  - 2) z niedostosowania społecznego,
  - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - 4) ze szczególnych uzdolnień,
  - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
  - 6) z zaburzeń komunikacji językowej,
  - 7) z choroby przewlekłej,
  - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - 9) z niepowodzeń edukacyjnych,

- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
  - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
  3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
  4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor Szkoły.
  5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: psycholog, pedagog, doradca zawodowy zwani dalej „specjalistami”.
  6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
    - 1) rodzicami uczniów,
    - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
    - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
    - 4) innymi szkołami i placówkami,
    - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
  7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
    - 1) ucznia,
    - 2) rodziców ucznia,
    - 3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki,
    - 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
    - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
    - 6) poradni,
    - 7) pomocy nauczyciela,
    - 8) asystenta nauczyciela,



- 9) pracownika socjalnego,
  - 10) asystenta rodziny,
  - 11) kuratora sądowego,
  - 12) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
8. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
  - 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
  - 3) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
  - 4) porad i konsultacji,
  - 5) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
  - 6) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
  - 7) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
  - 8) warsztatów.
9. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
10. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoła realizuje program Szkolnej interwencji profilaktycznej w celu ograniczenia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz poprawy ich funkcjonowania w szkole a także Program Naprawy Zachowania i inne programy z aktualnej listy programów rekomendowanych. Treść programów stanowi załącznik do statutu.
11. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
12. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.
13. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy

programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

14. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
15. Indywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Indywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem.
16. Godzina zajęć specjalistycznych trwa 45 minut, a godzina zajęć rewalidacyjnych 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć specjalistycznych w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.
17. Udział ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
18. Porady, konsultacje, warsztaty oraz szkolenia prowadzą nauczyciele i specjaliści.
19. Nauczyciele oraz specjaliści w szkole rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia, prowadzą obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się lub szczególnych uzdolnień a także problemów emocjonalnych, społecznych, zdrowotnych. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
20. Wychowawca klasy informuje nauczycieli i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W przypadku stwierdzenia, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą

realizowane, wypełniając stosowny arkusz kwalifikowania ucznia do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor Szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia w formie wyżej wspomnianego arkusza.

21. Wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia oraz - w zależności od potrzeb – z innymi nauczycielami i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub innymi osobami.
22. Dyrektor Szkoły może wyznaczyć inną osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szkole.
23. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane jest zadaniem zespołu, do którego należą wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
24. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, opracowanym dla ucznia.
25. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą odpowiednią dokumentację: dziennik zajęć specjalistycznych oraz zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych. Do dzienników zajęć wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów, indywidualny program pracy z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tygodniowy plan zajęć, tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy oraz obecność uczniów na zajęciach.

## 8. ORGANIZACJA WSPÓLDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECI I MŁODZIEŻY

### § 33

1. Szkoła może podejmować współpracę z instytucjami.
2. Ilekroć w treści będzie mowa o instytucji, należy przez to rozumieć: instytucje wszystkich szczebli, publiczne i niepubliczne poradnie specjalistyczne, organa samorządowe i jednostki organizacyjne im podległe, wyższe uczelnie, instytuty naukowo – badawcze i wdrożeniowe, placówki kulturalno – oświatowe, ośrodki sportu i rekreacji, zakłady pracy i pracodawców, organizacje społeczne, organizacje pożytku publicznego.

### § 34

1. Organizatorem współpracy jest Dyrektor Szkoły.
2. Kierunek oraz zakres współpracy z daną instytucją może być kształtowany w zespołach nauczycielskich i w formie wniosków przedstawianych Radzie Pedagogicznej lub bezpośrednio – Dyrektorowi.
3. Celem współpracy jest realizacja celów statutowych szkoły.
4. Zakres i formy współpracy wynikają z zapisów niniejszego statutu i podpisanych porozumień.

### § 35

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i organizacje młodzieżowe o charakterze spójnym z charakterem szkoły, określonym w Statucie i Programie wychowawczo – profilaktycznym, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
2. Zgodę na podjęcie działalności stowarzyszenia lub organizacji na terenie szkoły wydaje Dyrektor, określając jednocześnie warunki prowadzenia tej działalności.

### § 36

1. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w udzielaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
2. Szkoła - nauczyciele, wychowawcy, specjaliści korzystają ze wsparcia merytorycznego poradni psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- 1) udział w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów,
  - 2) udział pracowników poradni w zebraniach rad pedagogicznych,
  - 3) warsztaty,
  - 4) grupy wsparcia,
  - 5) wykłady i prelekcje,
  - 6) prowadzenie mediacji,
  - 7) interwencje kryzysowe,
  - 8) działalność informacyjno-szkoleniową,
  - 9) udział nauczycieli, wychowawców i specjalistów w sieci współpracy i samokształcenia, aby w zorganizowany sposób współpracować ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.
3. Na wniosek poradni nauczyciele przekazują opinię o uczniu szkoły w celu uzyskania przez poradnię informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych na potrzeby zespołu orzekającego działającego w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w celu sformułowania opinii o uczniu.
  4. Nauczyciele z poradni psychologiczno-pedagogicznej uczestniczą w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem objętym kształceniem specjalnym w szkole, opracowując indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia dokonywaną w szkole.
  5. Szkoła realizuje zalecenia mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole w odniesieniu do zgłaszanego problemu.
  6. Uczniowie szkoły mają możliwość udziału w formach pomocy udzielanej bezpośrednio młodzieży oraz rodzicom w szczególności poprzez:
    - 1) terapię dzieci i młodzieży oraz ich rodzin,
    - 2) pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
    - 3) działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
    - 4) edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.
  7. Do zadań nauczycieli, wychowawców i specjalistów należy współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny

funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

8. W przypadku, gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, to odpowiednio wychowawca lub Dyrektor Szkoły, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski poradni dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, a gdy z wniosków tych wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole nie następuje poprawa funkcjonowania, Dyrektor Szkoły za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.
9. Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia zawiera informacje o:
  - 1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia,
  - 2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole,
  - 3) działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole i placówce, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy,
  - 4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

## § 37

1. Szkoła współpracuje z Policją.
2. W ramach długofalowej pracy, szkoła i policja utrzymują stałą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.
3. Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana Dyrektorowi lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.
4. Każdorazowo, przed rozpoczęciem czynności służbowych w szkole, policjant zobowiązany jest do skontaktowania się z Dyrektorem Szkoły lub osobą zastępującą Dyrektora, w celu przekazania niezbędnych danych:
  - 1) stopnia służbowego, imienia i nazwiska,
  - 2) nazwy jednostki policji, telefonu do dyżurnego jednostki.

- 3) po okazaniu legitymacji służbowej, policjant winien zapoznać Dyrektora Szkoły lub osobę, która go zastępuje, z powodami swojej obecności w szkole oraz powodami
- 4) podjęcia czynności służbowych wobec ucznia, w stopniu, na jaki pozwala dobro ucznia i dobro postępowania wyjaśniającego.

§ 38

1. Dyrektor Szkoły zobowiązany jest:

- 1) stworzyć policjantowi odpowiednie warunki do wykonywania czynności służbowych podejmowanych wobec ucznia, mając na względzie dobro ucznia i sprawy,
- 2) do niezwłocznego powiadomienia rodziców ucznia o czynnościach podjętych przez Policję.

§ 39

1. W ramach współpracy Policji ze szkołą organizuje się:

- 1) spotkania z zaproszonymi specjalistami, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży,
  - 2) spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
  - 3) informowanie Policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów,
  - 4) udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów,
  - 5) wspólny udział w lokalnych programach profilaktyki związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.
2. Policja powinna być wzywana w sytuacjach, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę.

§ 40

1. Szkoła współpracuje z Ośrodkami Pomocy Społecznej, zwanymi dalej OPS.
2. Współpraca szkoły z pracownikami socjalnymi OPS opiera się głównie o wspieranie rodzin uczniów wymagających pomocy materialnej, reagowanie na sygnały świadczące o zaniedbaniach rodziców wobec dzieci oraz w przypadku zaistnienia przemocy w rodzinie.

3. Osobą, która podejmuje współpracę z pracownikami OPS może być wychowawca, nauczyciel, pedagog, psycholog.

#### § 41

1. Szkoła ma obowiązek założenia „Niebieskiej Karty” w rodzinie dotkniętej przemocą zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Pedagog współpracuje z Zespołami Interdyscyplinarnymi ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, działającymi przy OPS w ramach działań podejmowanych w związku z procedurą "Niebieskiej Karty".

#### § 42

1. Wychowawca/ nauczyciel/pedagog/psycholog kontaktują się z pracownikami OPS w sprawach rodzin i uczniów osobiście lub telefonicznie.
2. W szczególnie trudnych przypadkach, po wyczerpaniu środków, którymi dysponuje szkoła i OPS, wychowawca/nauczyciel/pedagog/psycholog wspólnie z pracownikiem OPS może wystosować pismo do policji lub sądu z prośbą o pomoc w rozwiązaniu problemów rodziny.

### 9. ORGANIZACJA DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNEJ I EKSPERYMENTALNEJ

#### § 43

1. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną mającą na celu poszerzenie lub modyfikację zakresu realizowanych w szkołach celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki albo poprawę skuteczności działania szkoły, uwzględniając potrzeby środowiska i specyfikę szkoły, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Działalność innowacyjna rozumiana jako każde nowatorskie rozwiązanie programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły jest integralnym elementem działalności szkoły podejmowanym w celu:
  - 1) zapewnienia przez system oświaty kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
  - 2) realizacji zadań służących poprawie istniejących lub wdrożeniu nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli.
3. Innowacja może być wprowadzona w całej szkole lub w oddziale lub grupie.



4. Rozpoczęcie innowacji jest możliwe po zapewnieniu przez szkołę odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań innowacyjnych.
5. Zespół autorski lub autor opracowuje opis zasad innowacji i zapoznaje z nim Radę Pedagogiczną.
6. Uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji w szkole podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu zgody nauczycieli, którzy będą w innowacji uczestniczyć.

#### § 44

1. Jeżeli innowacja pedagogiczna polega m.in. na realizacji zajęć, dla których nie została ustalona podstawa programowa lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania, to zajęcia te stają się zajęciami dodatkowymi, w których udział uczniów jest obowiązkowy. Zajęcia te podlegają ocenianiu – a ocena z nich znajduje się na świadectwie w części przeznaczony na wpisanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

#### § 45

1. Szkoła podejmuje współpracę ze szkołami wyższymi i policealnymi oraz innymi organizacjami, których potencjał przyczyni się do wdrożenia działalności innowacyjnej.

## **II. ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE**

### **1. ZAGADNIENIA PODSTAWOWE**

#### § 46

1. Organami Szkoły są:
  - 1) Dyrektor Szkoły,
  - 2) Rada Pedagogiczna,
  - 3) Rada Rodziców,
  - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Każdy z organów, o których mowa w ust. 1, ma prawo swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji.
3. Organy wymienione w ust. 1 pkt. 2 - 4, działają na podstawie przyjętych regulaminów.

## 2. DYREKTOR SZKOŁY

### § 47

1. Stanowisko Dyrektora powierza i odwołuje z niego Powiat Gliwicki
2. Do zadań Dyrektora należy planowanie, organizowanie, kierowanie i nadzorowanie pracy szkoły.

### § 48

1. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez Dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku nauki oraz skreślenia z listy uczniów, jest Śląski Kurator Oświaty.
2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez Dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest Starosta Powiatu Gliwickiego.

### § 49

1. Dyrektor Szkoły jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w nim nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Decyduje w sprawach:
  - 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników,
  - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom,
  - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej w sprawach nagród, odznaczeń.
2. W wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
3. Dyrektor Szkoły jest zobowiązany do:
  - 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich organów szkoły w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
  - 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły,
  - 3) dbania o autorytet Rady Pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli i uczniów, oddziaływania na postawę nauczycieli i uczniów, pobudzania ich do twórczej pracy,
  - 4) zapoznawania Rady Pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.

§ 50

1. Do kompetencji Dyrektora należy w szczególności:

- 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz,
- 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole,
- 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- 4) współpraca z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- 5) przewodniczenie Radzie Pedagogicznej,
- 6) tworzenie zespołów przedmiotowych, zadaniowych i wychowawczych oraz powoływanie ich przewodniczących,
- 7) realizacja uchwał Rady Pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących,
- 8) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizowanie administracyjnej, finansowej i gospodarczej obsługi szkoły,
- 9) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- 10) współdziałanie ze szkołami wyższymi,
- 11) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu maturalnego,
- 12) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 13) skreślanie ucznia z listy uczniów,
- 14) przedstawianie Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły,
- 15) wstrzymywanie wykonania uchwał rad pedagogicznych, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa,
- 16) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania,

- 17) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego,
  - 18) podejmowanie działań organizacyjnych umożliwiających obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły,
  - 19) zezwalania uczniowi na indywidualny program lub tok nauki,
  - 20) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania, w porozumieniu z organem prowadzącym,
  - 21) przyznawanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący na ten cel w budżecie szkoły oraz ustalanie jego wysokości,
  - 22) ustalanie tygodniowego rozkładu zajęć określającego organizację zajęć edukacyjnych,
  - 23) możliwość ustalenia dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
  - 24) możliwość ustalenia, w szczególnie uzasadnionych przypadkach innych dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pod warunkiem zrealizowania zajęć przypadających w te dni w wyznaczone soboty,
  - 25) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
2. Do kompetencji Dyrektora, wynikających z ustaw – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy, należy w szczególności:
- 1) kierowanie zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami,
  - 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
  - 3) powierzanie stanowisk wicedyrektorów, a także odwoływanie z nich,
  - 4) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
  - 5) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
  - 6) dokonywanie oceny pracy nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły, którzy mają status pracowników samorządowych,
  - 7) sprawowanie opieki nad młodzieżą uczącą się w szkole,

- 8) odpowiedzialność za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,
- 9) realizowanie zadań zgodnie z uchwałami Rady Pedagogicznej, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę,
- 10) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,
- 11) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym,
- 12) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
- 13) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- 14) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli,
- 15) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, który jest odrębnym dokumentem,
- 16) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.

#### § 51

1. W przypadku nieobecności Dyrektora Szkoły zastępuje go wicedyrektor lub inny nauczyciel szkoły, wyznaczony przez organ prowadzący.
2. Powierzenia funkcji Wicedyrektora Szkoły i odwołania z niej dokonuje Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego i Rady Pedagogicznej.
3. Szczegółowy zakres kompetencji wicedyrektora określa Dyrektor Szkoły.

### 3. RADA PEDAGOGICZNA

#### § 52

1. W Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach działa jedna Rada Pedagogiczna dla Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Branżowej I Stopnia.
2. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły dla młodzieży w zakresie realizacji statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.

#### § 53

1. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi Dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.

§ 54

1. Rada obraduje na zebraniach.
2. Zebrania mogą być organizowane z inicjatywy:
  - 1) przewodniczącego Rady Pedagogicznej,
  - 2) organu nadzoru pedagogicznego,
  - 3) organu prowadzącego szkołę,
  - 4) co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.
3. Przewodniczący przygotowuje i prowadzi zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem Rady.

§ 55

1. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
  - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
  - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
  - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów i innowacji pedagogicznych w szkole,
  - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
  - 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
  - 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy szkoły.
2. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
  - 1) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
  - 2) projekt planu finansowego szkoły,
  - 3) propozycje Dyrektora dotyczące kandydatów do powierzania im funkcji kierowniczych w szkole,
  - 4) programy nauczania zaproponowane przez nauczycieli Dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole jako szkolnego zestawu programów nauczania,
  - 5) podjęcie w szkole działalności przez stowarzyszenia i organizacje,

- 6) powierzenie stanowiska Dyrektora kandydatowi ustalonemu przez organ prowadzący szkołę,
  - 7) przedłużenie powierzenia stanowiska dotychczasowemu Dyrektorowi,
  - 8) powierzenie innych stanowisk kierowniczych w szkole oraz odwoływanie z tych stanowisk.
3. Rada Pedagogiczna ponadto:
- 1) przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała statut lub wprowadzone zmiany,
  - 2) może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora, a do Dyrektora Szkoły o odwołanie nauczyciela z innego stanowiska kierowniczego w szkole,
  - 3) wchodzi w porozumienie z Radą Rodziców celem uchwalenia przez nią programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - 4) typuje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko Dyrektora Szkoły.

§ 56

1. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
2. Dyrektor Szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał z zakresu kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały Dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.

§ 57

1. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.
2. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.

§ 58

1. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

#### 4. RADA RODZICÓW

##### § 59

1. W Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach działa jedna Rada Rodziców.
2. Dyrektor zapewnia Radzie Rodziców organizacyjne warunki działania oraz współpracuje z Radą Rodziców osobiście lub przez wyznaczonego nauczyciela.

##### § 60

1. Do kompetencji Rady Rodziców należy:
  - 1) występowanie do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły,
  - 2) wspieranie działalności statutowej szkoły,
  - 3) typowanie dwóch przedstawicieli Rady Rodziców do komisji konkursowej na stanowisko Dyrektora Szkoły,
  - 4) możliwość przekazywania Staroście Powiatu Gliwickiego oraz Śląskiemu Kuratorowi Oświaty opinii na temat pracy szkoły.
2. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
3. Rada Rodziców opiniuje w szczególności:
  - 1) program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania,
  - 2) projekt planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły,
  - 3) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne,
  - 4) pracę nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego w celu ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu,
  - 5) pracę nauczyciela mianowanego w celu ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu,
  - 6) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.



§ 61

1. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa jej regulamin.

5. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

§ 62

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie Zespołu Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach.
2. Organy Samorządu, zasady wybierania i ich działania określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin nie może być sprzeczny z niniejszym statutem i jest odrębnym dokumentem.

§ 63

1. Samorząd Uczniowski może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły.
2. Do kompetencji Samorządu w szczególności należy prawo do:
  - 1) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
  - 2) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
  - 3) organizacji życia szkolnego, umożliwiającej zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
  - 4) redagowania i wydawania gazety szkolnej,
  - 5) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły,
  - 6) wyboru nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna.
3. Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## 6. ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY ORAZ SPOSÓB ROZWIĄZYWANIA SPORÓW MIĘDZY NIMI

### § 64

1. Każdy z organów szkoły działa samodzielnie i zgodnie ze swoimi kompetencjami, współdziała z pozostałymi dla pełnej realizacji statutowych zadań szkoły.

### § 65

1. Sprawy między organami szkoły rozstrzyga się w drodze negocjacji, porozumienia i wzajemnego poszanowania.
2. W przypadku powstania konfliktu między poszczególnymi organami szkoły, powołuje się doraźną komisję rozjemczą, w skład której wchodzi przedstawiciele stron będących w konflikcie. Komisja ta jest zobowiązana rozpatrzyć sprawę i przedłożyć wnioski Dyrektorowi Szkoły, Radzie Pedagogicznej oraz stronom konfliktu w ciągu 10 dni.
3. Trudne do rozstrzygnięcia konflikty między nauczycielem a uczniem zainteresowane strony zgłaszają Dyrektorowi Szkoły, który podejmuje decyzje zmierzające do usunięcia przyczyn konfliktu.
4. Spory między nauczycielem a uczniem może także na wniosek stron rozstrzygać Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

### § 66

1. Dla zapewnienia bieżącej wymiany informacji pomiędzy organami szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach, realizuje się spotkania przedstawicieli w/w organów.

### § 67

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowawczych i dydaktycznych poprzez organizowanie okresowych spotkań dyrekcji szkoły i wychowawców klas z rodzicami, których celem jest
  - 1) zapoznanie rodziców z problemami i efektami pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły i klasy,
  - 2) zadaniami z zakresu profilaktyki,
  - 3) zapewnienie rodzicom możliwości indywidualnego kontaktu z wychowawcami klasy i innymi nauczycielami,
  - 4) uzyskiwanie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce, a także przyczyn trudności w nauce,

- 5) uzyskiwanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci.
2. W ramach współpracy rodzice mają prawo do:
- 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami,
  - 2) porad z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
  - 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów ucznia i jego rodziny,
  - 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
  - 5) udzielania pomocy materialnej.

### **III. ORGANIZACJA SZKOŁY**

#### **1. POSTANOWIENIA OGÓLNE**

##### **§ 68**

1. Rok szkolny rozpoczyna się 1 września każdego roku, a kończy 31 sierpnia następnego roku.
2. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
3. W czasie wolnym od zajęć szkolnych dla uczniów mogą być organizowane obozy i inne formy wypoczynku.

##### **§ 69**

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:
  - 1) dopuszczone do użytku programy nauczania stanowiące szkolny zestaw programów nauczania,
  - 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
  - 3) wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
2. Szkolny zestaw programów nauczania, wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

##### **§ 70**

1. Dyrektor Szkoły podaje do publicznej wiadomości, do dnia 15 czerwca, zestaw podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.

§ 71

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
  - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
  - 2) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
  - 3) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
  - 4) zajęcia specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Podstawę organizacji pracy szkoły w danym roku szkolnym stanowią:
  - 1) plan pracy szkoły, który określa w szczególności podstawowe założenia pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej,
  - 2) arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora na podstawie planów nauczania oraz planu finansowego szkoły,
  - 3) tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.

§ 72

1. Dyrektor lub osoby przez niego wyznaczone, na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły i z uwzględnieniem obowiązującego prawa, ustala tygodniowy rozkład zajęć.
2. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów.
3. W szkole liczbę uczniów w oddziałach ustala się zgodnie z obowiązującym prawem w porozumieniu z organem prowadzącym.

§ 73

1. Podstawową formą pracy szkoły jest system klasowo-lekcyjny.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w innym wymiarze, nie dłuższym jednak niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Przerwy międzylekcyjne mogą trwać od 5 do 20 minut. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dyrektor Szkoły.
4. W uzasadnionych przypadkach, takich jak realizacja zajęć dydaktycznych w blokach tematycznych, programów autorskich, eksperymentów dydaktycznych, możliwe jest ustalenie innej długości trwania lekcji i przerw. Wymaga to zgody Dyrektora Szkoły.

§ 74

1. Rekrutacja uczniów do szkoły odbywa się według zasad określonych ustawą – Prawo oświatowe.

§ 75

1. Podział oddziałów na grupy jest obowiązkowy zgodnie z przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Przedmioty, na których można dokonać podziału uczniów na grupy oraz liczebność grup określają odrębne przepisy oraz zgoda organu prowadzącego.
3. Dyrektor podejmuje decyzje dotyczące podziału oddziałów na grupy w oparciu o przepisy prawa, z uwzględnieniem środków finansowych oraz następujących zasad:
  - 1) podział na grupy powinien zapewnić możliwość realizacji zajęć laboratoryjnych i praktycznych, w szczególności na zajęciach języków obcych oraz przedmiotach służących przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego,
  - 2) zajęcia wychowania fizycznego powinny być prowadzone w grupach, oddzielnie dla chłopców i dziewcząt,
  - 3) w przypadku małych grup mogą być tworzone grupy międzyoddziałowe lub międzyklasowe.

§ 76

1. Dyrektor Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, z uwzględnieniem zainteresowań uczniów oraz możliwości organizacyjnych, kadrowych i finansowych, wyznacza dla danego oddziału lub zespołu od 2 do 4 przedmiotów, ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym.

§ 77

1. Szkoła w miarę posiadanych środków finansowych organizuje zajęcia pozalekcyjne, które mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych, międzyklasowych, a także podczas wycieczek, obozów i wyjazdów.
2. Zakres i rodzaj zajęć pozalekcyjnych ustala corocznie Dyrektor z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów oraz możliwości organizacyjnych szkoły.

§ 78

1. W celu dokumentowania bieżącej pracy z uczniem i udostępniania stałej informacji o wynikach pracy uczniom i ich rodzicom szkoła prowadzi dzienniki zajęć lekcyjnych

*Statut Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach*  
i dzienniki zajęć dodatkowych. Dziennik jest prowadzony według przepisów ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. W Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach prowadzi się dziennik elektroniczny.
3. Funkcję administratora dziennika elektronicznego pełni Dyrektor oraz osoba przez niego wyznaczona.

## 2. BIBLIOTEKA SZKOLNA

### § 79

1. Biblioteka szkolna jako szkolne centrum biblioteczno-informacyjne jest interdyscyplinarną pracownią szkoły, służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz wiedzy o regionie.

### § 80

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów mają obowiązek odwoływać się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielem bibliotekarzem w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
2. Biblioteka szkolna składa się z:
  - 1) wypożyczalni literatury pięknej i lektur oraz multimedialnych,
  - 2) wypożyczalni książek popularnonaukowych,
  - 3) czytelnicy wraz z księgozbiorem podręcznym i stanowiskami komputerowymi tworzącymi pracownię multimedialną.
3. Biblioteka udostępnia swoje zbiory w czasie trwania zajęć dydaktycznych zgodnie z organizacją roku szkolnego.
4. Godziny pracy biblioteki ustala Dyrektor w sposób umożliwiający dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
5. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły i rodzice uczniów.
6. Zasady korzystania z biblioteki określa regulamin biblioteki, który jest odrębnym dokumentem.

§ 82

1. Do zakresu zadań nauczyciela bibliotekarza w szczególności należy:
  - 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji,
  - 2) gromadzenie, oprawa i selekcja zbiorów, prowadzenie katalogów książek,
  - 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
  - 4) wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
  - 5) współpraca z nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych,
  - 6) organizowanie i propagowanie różnych imprez czytelniczych rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną (np. konkursy czytelnicze, spotkania literackie),
  - 7) przedstawianie Radzie Pedagogicznej informacji o stanie czytelnictwa poszczególnych oddziałów,
  - 8) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
  - 9) współuczestnictwo w realizacji zajęć dydaktycznych szkoły.
2. Nauczyciel bibliotekarz ma także za zadanie współpracę z:
  - 1) rodzicami uczniów poprzez udzielanie porad na temat wychowania czytelniczego w rodzinie, informowanie o czytelnictwie uczniów, popularyzację i udostępnianie literatury pedagogicznej,
  - 2) publiczną biblioteką pedagogiczną i miejską biblioteką publiczną celem szerszego propagowanie różnych imprez czytelniczych oraz innymi instytucjami.

§ 82

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli i innych pracowników na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli, kwalifikacje oraz zasady wynagradzania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a innych pracowników szkoły przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz Kodeksu Pracy.

§ 83

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy, a także bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do zadań nauczyciela należy w szczególności:

- 1) stosowanie obowiązujących w szkole zasad oceniania pracy uczniów,
  - 2) opracowanie i przedstawienie uczniom Przedmiotowego Systemu Oceniania zgodnego z niniejszym statutem,
  - 3) określenie zasad udostępniania uczniom i rodzicom sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych,
  - 4) realizowanie obowiązującej w szkole podstawy programowej,
  - 5) wybór programów nauczania,
  - 6) wybór podręczników szkolnych,
  - 7) prowadzenie pracy wychowawczej zgodnie z przyjętym programem wychowawczo-profilaktycznym,
  - 8) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
  - 9) doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie własnych kwalifikacji zawodowych,
  - 10) eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
  - 11) systematyczne prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania,
  - 12) czynny udział w pracy Rady Pedagogicznej, realizowanie podjętych uchwał,
  - 13) współpraca z rodzicami,
  - 14) systematyczne kontrolowanie miejsc prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy,
  - 15) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych sobie uczniów,
  - 16) udział w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej w szkole,
  - 17) udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy,
  - 18) prowadzenie działalności innowacyjnej za zgodą Dyrektora Szkoły i Rady Pedagogicznej,
  - 19) przestrzeganie tajemnicy służbowej i ochrona danych osobowych uczniów i rodziców,
  - 20) przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbanie o właściwe relacje pracownicze,
  - 21) inne zadania zlecone przez Dyrektora.
3. Nauczyciel ma prawo korzystać z pomocy merytorycznej i metodycznej placówki doskonalenia nauczycieli i poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych właściwych placówek lub instytucji oświatowych i naukowych.
  4. Nauczyciele w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom zobowiązani są pełnić dyżury.



5. Wymiar czasu tygodniowego dyżuru i obowiązki nauczyciela dyżurującego ustala Dyrektor Szkoły, uwzględniając warunki środowiskowe i wiek uczniów.

§ 84

1. Do zadań pedagoga i psychologa należy w szczególności:
- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
  - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
  - 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
  - 4) udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
  - 5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
  - 6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
  - 7) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
  - 8) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
  - 9) wykonywanie zadań związanych z procedurą „Niebieska Karta”.

§ 85

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
  - 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
  - 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu oraz koordynacja jego realizacji,

- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie,
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

§ 86

1. Dyrektor Szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą. W szczególnych przypadkach Dyrektor może powierzyć obowiązki wychowawcy klasy dwóm nauczycielom (drugi nauczyciel jest zastępcą wychowawcy na czas jego nieobecności) lub jednemu nauczycielowi wychowawstwo w dwóch klasach.
2. Funkcję wychowawcy Dyrektor powierza nauczycielowi, który – jeśli nie zajdą szczególne okoliczności – prowadzi oddział w całym cyklu nauczania.
3. Do zadań wychowawcy oddziału należy w szczególności:
  - 1) otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
  - 2) utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
  - 3) planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, które rozwijają i integrują oddział,
  - 4) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
  - 5) współpraca z pedagogiem szkolnym,
  - 6) kontrolowanie realizacji obowiązku nauki i innych obowiązków ucznia,
  - 7) pomaganie w organizacji i udział w życiu kulturalnym klasy,
  - 8) dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
  - 9) budzenie zainteresowania uczniów życiem i potrzebami środowiska, inspirowanie ich do udziału w pracach na rzecz środowiska,
  - 10) organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,

- 11) systematyczne prowadzenie dokumentacji wychowawcy, kontrola przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, dziennika lekcyjnego i arkuszy ocen, świadectw szkolnych,
  - 12) udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy.
4. Wychowawca ustala ocenę zachowania swoich wychowanków po zasięgnięciu opinii ucznia, jego kolegów i nauczycieli, wnioskuje w sprawie przyznawania nagród i udzielania kar.
  5. Wychowawca ma prawo korzystać z pomocy merytorycznej i metodycznej placówki doskonalenia nauczycieli i poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych właściwych placówek lub instytucji oświatowych i naukowych.

### § 87

1. Nauczyciele tworzą zespoły wychowawcze, przedmiotowe i zadaniowe.
2. Rodzaje zespołów i ich skład osobowy określa Dyrektor Szkoły.
3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Szkoły.
4. Nauczyciele uczący w jednej klasie oraz pedagog szkolny tworzą zespół wychowawczy.
5. Do zadań zespołu wychowawczego należy w szczególności:
  - 1) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych,
  - 2) rozwijanie systematycznej współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,
  - 3) poznawanie środowiska wychowawczego uczniów,
  - 4) pomoc młodzieży znajdującej się w trudnych sytuacjach życiowych i materialnych,
  - 5) diagnozowanie uczniów w zakresie potrzeb, poczucia bezpieczeństwa i trudności, z jakimi się borykają,
  - 6) kształcenie umiejętności świadomego wyboru, podejmowania decyzji oraz brania odpowiedzialności za podjęte wybory.
6. Nauczyciele uczący tych samych lub pokrewnych przedmiotów tworzą zespoły przedmiotowe.
  - 1) Do zadań zespołu przedmiotowego należy w szczególności:
  - 2) wybór proponowanych do szkolnego zestawu programów nauczania, a także podręczników z danego przedmiotu,
  - 3) opracowanie kryteriów oceniania uczniów z danego przedmiotu,

- 4) badanie osiągnięć uczniów z danego przedmiotu,
  - 5) współudział przy opiniowaniu programów z zakresu kształcenia ogólnego, autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych.
7. Nauczyciele, którym przydzielono w planie nadzoru te same zadania tworzą zespoły zadaniowe.
8. Do zadań zespołu zadaniowego należy w szczególności:
- 1) współpraca przy ewaluacji wewnętrznej szkoły,
  - 2) współorganizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
  - 3) opracowanie raportów z wyników egzaminów zewnętrznych,
  - 4) realizacja innych zadań wyznaczonych przez Dyrektora.

#### § 88

1. Dla wykonywania prac administracyjno – gospodarczych i budżetowo – finansowych oraz w celu utrzymania ładu, porządku i higieny w szkole zatrudnia się pracowników administracyjnych oraz gospodarczo – usługowych.
2. Obowiązki ww. pracowników określa Dyrektor Szkoły w oparciu o obowiązujące ustawy.
3. Zakres zadań innych pracowników szkoły ustala Dyrektor Szkoły. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa powyżej, określają odrębne przepisy.

### 3. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

#### § 89

1. Uczeń ma prawo:
  - 1) otrzymać informację na temat zakresu wymagań oraz metod nauczania,
  - 2) uzyskać wiedzę na temat kryteriów ocen z przedmiotów i z zachowania, określonych przez wewnątrzszkolny system oceniania,
  - 3) korzystać z zasad dotyczących sprawdzania wiedzy i umiejętności, określonych przez przedmiotowe systemy oceniania,
  - 4) do tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
  - 5) do poszanowania swej godności,
  - 6) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów poprzez uzyskanie zgody na indywidualny tok lub program nauki realizowany według trybu ustalonego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,

- 7) swobody wyrażania myśli i przekonań, o ile nie naruszają one dobra osobistego osób trzecich,
  - 8) uczestniczenia w imprezach organizowanych przez szkołę,
  - 9) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - 10) do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
  - 11) do nietykalności osobistej,
  - 12) do bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
  - 13) korzystania ze wszystkich pomieszczeń i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących regulaminów,
  - 14) korzystania z pomocy materialnej, którą dysponuje szkoła,
  - 15) reprezentowania szkoły w olimpiadach, konkursach, przeglądach i zawodach,
  - 16) do pomocy w wyrównywaniu zaległości programowych w miarę posiadanych środków,
  - 17) do dodatkowego nieprzygotowania do lekcji zgodnie z ust. 2-3 § 106.
2. Dyrektor Szkoły może zezwolić uczniowi na zmianę profilu w trakcie kształcenia. Zmiana może być dokonana najpóźniej po I klasie, do konferencji rozpoczynającej nowy rok szkolny. Uczeń jest zobowiązany w ustalonym terminie uzupełnić różnice programowe.
  3. Uczeń lub jego rodzic w przypadku naruszenia prawa ucznia jest uprawniony do składania skarg ustnie lub pisemnie do Dyrektora Szkoły, który w zależności od wagi sprawy samodzielnie ją rozwiązuje bądź konsultuje z organami szkoły.
  4. Dyrektor podejmuje wiążące decyzje w terminie 14 dni. Treść decyzji przekazuje się wnioskodawcy.

## § 90

1. Uczeń ma obowiązek
  - 1) uczyć się systematycznie i rozwijać swoje umiejętności, aktywnie uczestnicząc w zajęciach lekcyjnych,
  - 2) w czasie lekcji posiadać i systematycznie prowadzić zeszyty przedmiotowe oraz mieć inne materiały i przybory wymagane przez nauczyciela,
  - 3) szanować symbole państwowe,
  - 4) dbać o kulturę słowa,
  - 5) respektować

- 6) zasady współżycia społecznego i normy etyczne,
- 7) odnosić się z szacunkiem do nauczycieli, innych pracowników i uczniów,
- 8) chronić życie i zdrowie własne oraz innych, przestrzegać zasad higieny. Rozumie się przez to w szczególności zakaz palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły oraz zakaz wnoszenia niebezpiecznych narzędzi i środków chemicznych na teren szkoły.
- 9) dbać o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych, a w przypadku spowodowania zanieczyszczenia lub umyślnych zniszczeń na terenie szkoły, uczeń jest zobowiązany do wykonania prac porządkowych, naprawienia wyrządzonych szkód lub pokrycia kosztów ich naprawy,
- 10) być ubranym czysto i schludnie na terenie szkoły,
- 11) podczas uroczystości szkolnych i egzaminów maturalnych nosić strój galowy (biała bluzka, ciemne spodnie lub spódnica),
- 12) noszenia munduru w wyznaczonych dniach,
- 13) mieć wyłączony telefon komórkowy oraz inne urządzenia elektroniczne, służące do transmisji, rejestracji i odtwarzania dźwięku lub obrazu na czas trwania wszystkich zajęć dydaktycznych i schowania ich w torbie lub plecaku, za wyjątkiem sytuacji, gdy nauczyciel zezwoli na korzystanie z w/w urządzeń. Zabrania się uczniowi sporządzania zapisu dźwięku i/lub obrazu na zajęciach dydaktycznych bez zezwolenia prowadzącego. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za utratę na terenie wartościowych przedmiotów przynoszonych przez uczniów.
- 14) W zakresie wywiązywania się z realizacji obowiązku szkolnego uczeń jest zobowiązany
- 15) regularnie uczęszczać na lekcje i nie spóźniać się,
- 16) przebywać na terenie szkoły. Niedozwolone jest samowolne opuszczanie zajęć — zgodę na zwolnienie z lekcji na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców może wyrazić wychowawca klasy lub osoba upoważniona przez Dyrektora.
- 17) W razie niedopełnienia tego obowiązku przez ucznia powstałe nieobecności nie będą usprawiedliwione.
- 18) W szczególnie uzasadnionych przypadkach, wychowawca może zwolnić ucznia bez pisemnej zgody, odpowiedzialność za podjęcie tej decyzji podejmuje wychowawca.
- 19) w nagłych wypadkach konieczności opuszczenia szkoły uczeń ma obowiązek skontaktować się z wychowawcą, dyrekcją lub pedagogiem.

- 20) dostarczyć usprawiedliwienie w ciągu 5 dni od momentu ustania nieobecności na zajęciach edukacyjnych. Usprawiedliwienie ma formę pisemną, musi zawierać datę, przyczynę nieobecności, a w przypadku nieobecności krótszej niż jeden dzień godziny, w których uczeń był nieobecny.
2. Rodzice ucznia pełnoletniego mogą wyrazić zgodę na samodzielne usprawiedliwianie nieobecności przez dziecko. Zgodę można wyrazić wyłącznie osobiście poprzez złożenie podpisu w sekretariacie szkoły.
3. Rodzic ma prawo cofnąć udzieloną zgodę.

#### 4. NAGRODY I KARY

##### § 91

1. Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:
  - 1) rzetelną naukę i pracę społeczną na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego,
  - 2) wzorową postawę,
  - 3) wybitne osiągnięcia edukacyjne lub sportowe.
2. Nagrody i wyróżnienia:
  - 1) prawo do dodatkowego nieprzygotowania do lekcji,
  - 2) pochwała na forum klasy z wpisem do dziennika,
  - 3) pochwała na forum szkoły z wpisem do dziennika,
  - 4) list pochwalny skierowany do rodziców ucznia,
  - 5) nagroda rzeczowa lub pieniężna w miarę możliwości finansowych Szkoły
3. Nagrody i wyróżnienia przyznaje Dyrektor Szkoły na wniosek wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej.
4. Do każdej przyznanej nagrody uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do Dyrektora Szkoły w terminie 7 dni od jej przyznania. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni.

##### § 92

1. Uczniom przyznaje się świadectwa z wyróżnieniem, zgodnie z odrębnymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 93

1. Za nieprzestrzeganie postanowień statutu szkoły, a w szczególności uchybianie wymienionym w statucie obowiązkom, uczeń może zostać ukarany.
2. O każdej udzielonej uczniowi karze wychowawca informuje jego rodziców wpisem do dziennika.

§ 94

1. Uczeń może otrzymać następujące kary:

- 1) upomnienie wychowawcy
- 2) nagana wychowawcy klasy
- 3) I nagana Dyrektora Szkoły
- 4) II nagana Dyrektora Szkoły
- 5) skreślenie ucznia z listy uczniów.

§ 95

1. Upomnienie wychowawcy klasy jest karą wymierzaną przez wychowawcę klasy na podstawie niewywiązywania się ucznia z jego obowiązków.
2. Uczeń, który otrzymał upomnienie wychowawcy klasy, traci prawo do dodatkowego nieprzygotowania.

§ 96

1. Nagana wychowawcy klasy jest karą wymierzaną przez wychowawcę klasy na podstawie naruszania zapisów statutu szkoły.

§ 97

1. I nagana Dyrektora Szkoły jest pisemną formą ukarania ucznia za naruszenie Statutu Szkoły udzielaną po naganie wychowawcy klasy.
2. Nagana poprzedzona jest rozmową pedagoga szkolnego lub wychowawcy z uczniem. Rozmowa może być przeprowadzona w obecności rodzica.
3. Nagana Dyrektora Szkoły udzielana jest każdemu uczniowi indywidualnie.
4. O terminie udzielenia nagany Dyrektora Szkoły wychowawca informuje rodzica i sporządza notatkę.
5. Dyrektor informuje ucznia i rodzica o skutkach udzielenia nagany Dyrektora Szkoły.



6. Nagana Dyrektora Szkoły udzielana jest w gabinecie Dyrektora z uzasadnieniem decyzji. Przy udzielaniu nagany może być obecny rodzic ucznia, pedagog szkolny, psycholog, wychowawca klasy.
7. II nagana Dyrektora Szkoły dokonuje się z wpisem do dziennika i poinformowaniem rodziców ucznia o możliwości przeniesienia do równoległej klasy lub innej szkoły.

#### § 98

1. Skreślenie ucznia z listy uczniów odbywa się zgodnie z przepisami prawa i może nastąpić w przypadkach gdy:
  - 1) zastosowane środki wychowawczo-dyscyplinujące nie przyniosły pożądanego skutku,
  - 2) wyczerpano środki zaradcze stosowane wobec ucznia przez szkołę.
2. Uczeń może być skreślony z listy uczniów, także w przypadkach:
  - 1) skazania ucznia prawomocnym wyrokiem sądu,
  - 2) naruszenia nietykalności cielesnej i godności osobistej albo użycia groźby karalnej względem innych uczniów, nauczycieli, pracowników obsługi oraz innych osób przebywających na terenie szkoły,
  - 3) przebywania na terenie szkoły w stanie nietrzeźwym lub pod wpływem narkotyków oraz posiadania, przechowywania lub rozprowadzania alkoholu, narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych.
3. Skreślenia dokonuje Dyrektor poprzez wydanie decyzji administracyjnej, od której przysługuje odwołanie do Śląskiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od dnia otrzymania decyzji, poprzez Dyrektora, który wydał decyzję.
4. W sytuacjach wymagających skreślenia ucznia z listy uczniów należy zachować przedstawiony poniżej tok postępowania.
  - 1) Sporządzić notatkę służbową o zaistniałym incydencie, załączając ewentualnie protokół zeznań świadków.
  - 2) Sprawdzić, czy dane wykroczenie zostało uwzględnione w Statucie Szkoły jako przypadek, który upoważnia do podjęcia decyzji o skreśleniu.
  - 3) Zebrać wszelkie dowody w sprawie, w tym opinie i wyjaśnienia stron, w tym rodziców ucznia.
  - 4) Zwołać posiedzenie Rady Pedagogicznej.
  - 5) Sporządzić protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej, uwzględniający wszystkie informacje mające wpływ na podjęcie uchwały.

- 6) Podjąć uchwałę dotyczącą danej sprawy.
- 7) Przedstawić treść uchwały Samorządowi Uczniowskiemu celem sformułowania pisemnej opinii Samorządu Uczniowskiego w tej sprawie.
- 8) Dostarczyć decyzję uczniowi i jego rodzicom.
- 9) Poinformować ucznia i jego rodziców o prawie do wglądu w dokumentację sprawy oraz wniesienia odwołania od decyzji Dyrektora Szkoły w ciągu 14 dni.
- 10) W przypadku wniesienia odwołania wstrzymać wykonanie decyzji do czasu rozpatrzenia odwołania przez instancję odwoławczą.

#### § 99

1. Do każdej przyznanej kary uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem składane do Dyrektora Szkoły w terminie 7 dni od jej przyznania.
2. Dyrektor szkoły w terminie 14 dni od daty wniesienia zastrzeżeń dokonuje ponownego rozpatrzenia sprawy.
3. Dyrektor rozpatruje sprawę może posiłkować się opinią zespołu klasowego lub Samorządu Uczniowskiego.
4. Od kary skreślenia z listy uczniów przysługuje odwołanie do Śląskiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od dnia otrzymania decyzji, poprzez Dyrektora, który wydał decyzję.

### **IV. SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

#### **1. WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

#### § 100

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 101

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
  - 2) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
  - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
  - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
  - 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
  - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach ustawy o systemie oświaty,
  - 2) ustalanie kryteriów zachowania,
  - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach ustawy o systemie oświaty, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
  - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach ustawy o systemie oświaty oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

4. Ocenianie wewnętrzne oparte jest o wymagania edukacyjne sformułowane przez nauczycieli dla wszystkich przedmiotów objętych programem nauczania.
5. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele zapoznają uczniów i ich rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania.
6. Przedmiotowy System Oceniania zawiera:
  - 1) sposoby, formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - 2) kryteria uzyskiwania ocen cząstkowych,
  - 3) dodatkowe warunki, które uczeń musi spełnić, aby otrzymać ocenę klasyfikacyjną wyższą niż średnia prognozowana.
7. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów prowadzone jest w odniesieniu do sformułowanych wymagań edukacyjnych.

#### § 102

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.

#### § 103

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Wychowawca gromadzi informacje o uczniu, materiały dokumentujące osiągnięcia ucznia, usprawiedliwienia nieobecności i inne uwagi o uczniu.
3. Pisemne prace ucznia są gromadzone przez nauczyciela w ramach dokumentacji osiągnięć i postępów ucznia do końca roku szkolnego.
4. Uczeń ma prawo do zapoznania się ze swoimi kontrolnymi pracami pisemnymi. Prace te są mu udostępniane podczas zajęć dydaktycznych, zajęć dodatkowych lub w innym czasie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Rodzic ucznia ma prawo do zapoznania się z pisemnymi pracami kontrolnymi swojego dziecka. Nauczyciel, w terminie wcześniej uzgodnionym z rodzicem, udostępnia prace ucznia w formie gwarantującej swobodne i pełne zapoznanie się z treścią pracy.
6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

## 2. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

#### § 104

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego

stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w ust.1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje w stosunku do ucznia:
  - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
  - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
  - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczycieli i specjalistów.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia następuje na podstawie tego orzeczenia.

### 3. OCENIANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

#### § 105

1. W szkole obowiązuje sześciostopniowa skala ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych:
  - 1) stopień celujący – 6,
  - 2) stopień bardzo dobry – 5,
  - 3) stopień dobry – 4,
  - 4) stopień dostateczny – 3,
  - 5) stopień dopuszczający – 2,
  - 6) stopień niedostateczny – 1.

2. Do każdej oceny bieżącej nauczyciel może dopisać znak „+” lub „-”.
3. Nauczyciel sprawdza i ocenia umiejętności i wiadomości oraz postępy ucznia na podstawie:
  - 1) kartkówek
  - 2) dłuższych prac pisemnych,
  - 3) odpowiedzi ustnych,
  - 4) prac domowych,
  - 5) projektów wykonywanych przez ucznia,
  - 6) prac ucznia o charakterze praktycznym,
  - 7) aktywności ucznia podczas zajęć,
  - 8) innych form aktywności ucznia ujętych w Przedmiotowym Systemie Oceniania.
4. Odpowiedzi ustne są przeprowadzane z trzech ostatnich tematów.
5. Jeżeli odpowiedź ustna wymaga przygotowania większych partii materiału, musi być wcześniej zapowiedziana.
6. Kartkówka jest formą bieżącej kontroli wiadomości, obejmującą zakres treści od jednego do trzech ostatnich tematów. Czas przeznaczony na kartkówkę nie powinien przekraczać 20 minut.
7. Nauczyciele mają prawo do stosowania formy kartkówki bez uprzedzenia o niej uczniów.
8. W celu sprawdzenia jakości pracy ucznia na lekcji nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę pod koniec zajęć z treści objętych omawianym tematem.
9. Nauczyciel winien sprawdzić i ocenić kartkówkę w terminie tygodnia od daty jej napisania. W razie choroby nauczyciela czas sprawdzania ulega odpowiednio wydłużeniu.
10. Uczniowi nieobecnemu na kartkówce, sprawdzianie, pracy klasowej, wpisuje się w odpowiedniej rubryce skrót „nb”.
11. Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić za zgodą nauczyciela.
12. Dłuższe prace pisemne w klasie realizowane są w formie prac klasowych, sprawdzianów i testów diagnostycznych.
13. Dłuższa praca pisemną jest formą kontroli wiadomości, obejmującą większy zakres treściowy i dlatego powinna być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisana do dziennika.
14. Formy dłuższych prac pisemnych i kryteria ich oceny nauczyciele określają w Przedmiotowym Systemie Oceniania

15. W jednym dniu uczniowie mogą pisać dłuższą pracę pisemną z jednego przedmiotu. W ciągu tygodnia uczniowie mogą pisać co najwyżej 3 takie prace.
16. Uczniowie powinni znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagania, jakim będą musieli sprostać.
17. Nauczyciel winien sprawdzić, ocenić dłuższą pracę pisemną i poinformować uczniów o jej wynikach w terminie dwóch tygodni od daty jej napisania. W razie choroby nauczyciela czas sprawdzania ulega odpowiednio wydłużeniu.
18. Dłuższe prace pisemne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
19. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może napisać dłuższej pracy pisemnej razem z całą klasą, powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela. Niedotrzymanie terminu jest podstawą do ustalenia oceny niedostatecznej.
20. Na podstawie nieobecności nieusprawiedliwionej ucznia na sprawdzianie nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną.
21. Poprawa dłuższej pracy pisemnej może odbywać się poza lekcjami danego przedmiotu. Uczeń pisze ją tylko raz w terminie ustalonym z nauczycielem. W dzienniku odnotowuje się obie oceny.
22. Formę i częstotliwość oceny ćwiczeń praktycznych nauczyciele ustalają w Przedmiotowym Systemie Oceniania.
23. Uczniowie ponoszą odpowiedzialność za brak pracy domowej. Nieodrobienie pracy domowej jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
24. Przy zadawaniu pracy domowej nauczyciel powinien zwrócić uwagę, czy uczniowie są fizycznie w stanie odrobić zadania, np. w kontekście planu lekcyjnego, z dnia na dzień.
25. Brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
26. Nauczyciel ocenia aktywność ucznia na lekcji za pomocą stopnia szkolnego lub symbolu „+”(pozytywnie), „-” (negatywnie).

#### § 106

1. Uczeń może skorzystać z przywileju nieprzygotowania do zajęć.
2. Uczniowie zgłaszają nieprzygotowanie na początku lekcji.
3. Uczeń, który w danym miesiącu ma stuprocentową frekwencję, ma prawo do jednego dodatkowego nieprzygotowania z każdego przedmiotu w następnym miesiącu.

4. Uczeń, którego numer w dzienniku został wylosowany w systemie „szczęśliwy numer”, ma prawo do jednego dodatkowego nieprzygotowania z każdego przedmiotu danym dniu.
5. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia do lekcji symbolem „np.” albo zapisuje datę w osobnej rubryce.
6. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od aktywności na lekcji.
7. Uczniowie biorący udział w różnego typu zawodach i konkursach przedmiotowych mają prawo do zwolnienia z pytania, w dniu konkursu oraz w dniu następnym na wniosek nauczyciela.
8. Prawo do nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku dłuższych prac pisemnych.
9. Uczeń po dłuższej (minimum dwutygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności ma prawo do tygodniowego okresu „ochronnego”. Sposób uzupełnienia zaległości i termin zaliczenia prac pisemnych, które odbyły się w czasie nieobecności ucznia i w okresie „ochronnym”, uczeń ustala z nauczycielem przedmiotu.
10. Za spisywanie lub oszukiwanie nauczyciela w trakcie prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości odwołania.
11. Pozostałe zasady nauczyciele zapisują w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

#### § 107

1. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec pierwszego okresu ma obowiązek zaliczenia zaległego zakresu materiału u nauczyciela danego przedmiotu w terminie uzgodnionym z tym nauczycielem. Brak zaliczenia może spowodować, że uczeń otrzyma z tego przedmiotu ocenę roczną niedostateczną.
2. Uczeń, który był nieklasyfikowany z danych zajęć edukacyjnych na koniec pierwszego okresu ma obowiązek zaliczenia zaległego zakresu materiału u nauczyciela danego przedmiotu w terminie uzgodnionym z tym nauczycielem.
3. Obowiązek zaliczenia ma także uczeń, który w wyniku zmiany szkoły lub oddziału uczy się innego języka obcego, zmienia profil kształcenia lub zmienia przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym. Termin zaliczenia uzgadnia nauczyciel z uczniem.

#### § 108

1. Ocena ma na celu określenie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia umiejętności i wiadomości w stosunku do wymagań na poszczególne stopnie, ujętych w przedmiotowych kryteriach oceniania, przy czym:



- 1) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który wykazuje brak wiadomości programowych z zakresu podstawowego, nie rozumie uogólnień oraz nie potrafi wyjaśniać zjawisk, popełnia liczne błędy,
- 2) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który wykazuje liczne braki w opanowaniu podstawowego materiału programowego, posiada wiadomości luźno zestawione, nie rozumie podstawowych uogólnień, nie potrafi wyjaśnić zjawisk, nie umie stosować wiedzy bez pomocy nauczyciela, ale ewentualne braki jest w stanie nadrobić w ciągu dalszego procesu kształcenia,
- 3) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu zakres materiału programowego, jego podstawowe wiadomości są połączone związkami logicznymi, dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela, stosuje wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela, popełnia niewielkie i nieliczne błędy,
- 4) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował materiał programowy, posiada wiadomości powiązane związkami logicznymi, poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska, wspomagany przez nauczyciela, stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych pod kierunkiem nauczyciela, podstawowe pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych,
- 5) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który wyczerpująco opanował cały materiał programowy, posiada wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela, samodzielnie, umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce, stosuje poprawny język, styl, poprawnie posługuje się terminologią naukową, jego wypowiedź cechuje spójność i zgodność z wymaganiami danego przedmiotu nauczania.
- 6) stopień celujący otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania programowe, wykorzystuje treści i wiadomości powiązane ze sobą, rozumie zgodne z nauką uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska, samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, przekazując wiadomości stosuje poprawny język, styl, swobodnie posługuje się terminologią naukową, jego wypowiedź cechuje wysoki stopień spójności.

§ 109

1. Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu okresu szkolnego.

§ 110

1. Wskazane jest propagowanie wśród uczniów sposobów i zasad dokonywania oceny własnych postępów i osiągnięć.
2. Dopuszcza się ustalenie innych zasad oceniania uczniów w formie nowatorstwa, innowacji lub eksperymentów pedagogicznych, pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej. Zgodę na stosowanie innych zasad oceniania wyraża na piśmie Dyrektor Szkoły po otrzymaniu od nauczyciela pisemnej informacji o odmiennych zasadach oceniania.

§ 111

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
  - 1) bieżące,
  - 2) klasyfikacyjne (śródroczne i roczne),
  - 3) końcowe.
2. Nauczyciel stosujący formę procentową uwzględnia poniższe zasady ustalania stopni:
  - 1) 100% - 90% - bardzo dobry – 5,
  - 2) 89% - 75% - dobry – 4,
  - 3) 74% - 50% - dostateczny -3,
  - 4) 49% - 30% - dopuszczający – 2,
  - 5) 29% - 0% - niedostateczny – 1.
3. Dopuszcza się stosowanie znaków: "+" oraz "-" przy ocenach cząstkowych, jeżeli poziom wiedzy czy umiejętności jest nieco wyższy lub niższy niż ustalony na określony poziom wymagań.
4. Nauczyciel stosujący inne symbole lub znaki przy zapisie oceny i uwag, dotyczących wiedzy ucznia powinien odnotować to w Przedmiotowym Systemie Oceniania i dzienniku.

§ 112

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających

ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

3. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywanych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, informatyki, - uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

#### § 113

1. Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii publicznej/niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego, z zastrzeżeniem ust. 2. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w szkole.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo „zwolniona”.

#### § 114

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się na zakończenie pierwszego okresu.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Na miesiąc przed zebraniem Rady Pedagogicznej dotyczącym klasyfikacji rocznej, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania za pomocą zapisów w dzienniku.
5. W sytuacjach wyjątkowych i szczególnych, których nie można było przewidzieć wcześniej lub którym nie można było zapobiec termin, o którym mowa w pkt. 4 może ulec skróceniu.

#### § 115

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust. 2 § 116, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

#### § 116

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Na pisemny wniosek ucznia lub pisemny wniosek jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez Dyrektora Szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
4. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.

#### § 117

1. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, którego wzór i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, chyba że zostało złożone uzasadnione zastrzeżenie.
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona

*Statut Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach*  
w wyniku egzaminu poprawkowego, do którego może także być złożone uzasadnione zastrzeżenie.

4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia jest ostateczna, chyba że zostało złożone uzasadnione zastrzeżenie.

#### 4. OCENIANIE ZACHOWANIA

##### § 118

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. Ocena zachowania stanowi ważny element w pedagogicznej działalności Szkoły, mającej na celu realizację postawionych zasad wychowawczych, ponadto spełnia funkcję mobilizującą młodzież do aktywnego udziału w życiu Szkoły oraz motywuje potrzebę doskonalenia własnego postępowania.
3. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się wg następującej skali:
  - 1) wzorowe,
  - 2) bardzo dobre,
  - 3) dobre,
  - 4) poprawne,
  - 5) nieodpowiednie,
  - 6) naganne.

##### § 119

1. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

##### § 120

1. W Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach obowiązuje punktowy system oceniania zachowania.
2. Ocenianie polega na przyznawaniu punktów dodatnich i ujemnych przez cały okres.
3. Punkty przyznaje się zgodnie z kryteriami zawartymi w § 123.
4. Wpisów dokonuje wychowawca, dyrektor, nauczyciel przedmiotu, nauczyciel dyżurujący.

5. Uczeń ma prawo znać treść wpisu i liczbę przyznanych punktów.
6. Wnioski o wpis zgłaszać mogą uczniowie, pracownicy administracji i obsługi, oraz osoby spoza szkoły do wychowawcy klasy.
7. Wpis ma charakter punktowo – opisowy.
8. Ustalając ocenę śródroczną lub roczną wychowawca klasy bierze pod uwagę opinie innych nauczycieli, pracowników szkoły, środowisk pozaszkolnych związanych z danym uczniem oraz opinię klasy.
9. Każdorazowe przyznawanie punktów przez wychowawcę lub innego nauczyciela powinno się odbywać jawnie, z powiadomieniem zainteresowanego ucznia.
10. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się, zwracając szczególną uwagę na:
  - 1) stosunek ucznia do obowiązków szkolnych,
  - 2) aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych (w tym sportowych) i pozalekcyjnych,
  - 3) kulturę osobistą na terenie szkoły i poza nią,
  - 4) poszanowanie poglądów i przekonań innych ludzi oraz godności drugiego człowieka,
  - 5) stosunek ucznia do koleżanek i kolegów,
  - 6) troskę o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów,
  - 7) poszanowanie mienia: własnego, innych ludzi oraz instytucji, troskę o sprzęt szkolny,
  - 8) stosunek do symboli i tradycji szkolnych i narodowych,
  - 9) godne reprezentowanie szkoły,
  - 10) stosunek do poleceń dyrekcji szkoły, członków Rady Pedagogicznej i pracowników szkoły.
11. Zadaniem wychowawcy jest powiadomienie rodziców w trakcie zebrania oraz uczniów swojej klasy o zasadach funkcjonowania punktowego systemu oceniania zachowania w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach.
12. Uczeń, który otrzyma I naganę Dyrektora Szkoły, nie może otrzymać oceny z zachowania wyższej niż poprawna, bez względu na ilość uzbieranych punktów dodatnich w ciągu jednego okresu.
13. Uczeń, który otrzyma II naganę Dyrektora Szkoły, nie może otrzymać oceny z zachowania wyższej niż nieodpowiednia, bez względu na ilość uzbieranych punktów dodatnich w ciągu jednego okresu.

§ 121

1. Uczeń może przystąpić do procedury odwoławczej, jeśli roczna ocena z zachowania proponowana przez nauczyciela według niego lub jego rodziców jest zaniżona.
2. Decyzję o przeprowadzeniu procedury odwoławczej podejmuje Dyrektor Szkoły.
3. Procedurę odwoławczą przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców, zgłoszoną do Dyrektora Szkoły nie później niż na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej, a jego termin ustala Dyrektor najpóźniej w przedostatnim dniu zajęć edukacyjnych.
4. Procedurę odwoławczą przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora w składzie: Dyrektor lub inna osoba sprawująca funkcję kierowniczą jako przewodniczący, wychowawca klasy ucznia, pedagog lub psycholog, przedstawiciel zespołu klasowego oraz, na wniosek rodziców ucznia, przedstawiciel klasowej rady rodziców.
5. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania zwykłą większością głosów.
6. Z przeprowadzonej procedury odwoławczej sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin przeprowadzonej procedury, wynik głosowania i stopień ustalony przez komisję.
7. Ocena ustalona w toku procedury odwoławczej nie może być niższa od oceny, która została zaproponowana przez wychowawcę.

§ 122

1. Na początku każdego okresu uczeń otrzymuje 120 punktów, co jest równoważnością oceny dobrej z zachowania.
2. W ciągu danego okresu uczeń swoim zachowaniem, ogólnie pojętą kulturą osobistą oraz zaangażowaniem w życie szkoły i klasy itp. przyczynia się do zwiększenia liczby punktów, a tym samym wyższej oceny z zachowania.
  - 1) 200 punktów i powyżej zachowanie wzorowe
  - 2) 161 – 199 punktów bardzo dobre
  - 3) 120 - 160 punktów dobre
  - 4) 80 – 119 punktów poprawne
  - 5) 51 – 79 punktów nieodpowiednie
  - 6) 50 punktów i poniżej naganne
3. Pod koniec okresu punkty sumuje się, a otrzymaną liczbę nauczyciel wychowawca zamienia na ocenę z zachowania.

1. System przyznawania punktów z zachowania uwzględnia następujące kryteria:

- 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

PUNKTY DODATNIE

Lp.	Kryteria oceniania	Pkt.	Uwagi
1.	100% frekwencji 95% frekwencji	50 30	Przyznawane raz w okresie
2	Pracowitość, wkład pracy włożony w naukę, obowiązkowość	do 30	Przyznawane raz w okresie
3	Aktywna praca w samorządzie klasowym/ szkolnym, inne (organizacja imprez lub uroczystości szkolnych)	do 20	Przyznawane raz w okresie

PUNKTY UJEMNE

1.	Absencja nieusprawiedliwiona 1% – 10% 11% – 20% 21% – 30 31% i powyżej	-1 – -15 -16 – -30 -31 – -69 -70	Przyznawane raz w okresie
2.	Spóźnienia od 3 do 5 5 – 10 powyżej 10	-2 -3 -10	Przyznawane raz w okresie
3.	Niewywiązywanie się z zadań dobrowolnie przyjętych przez ucznia	-10	Każdorazowo
4	Notoryczne unikanie przez ucznia wybranych lekcji (konkretnego przedmiotu).	-20	Przyznawane raz w okresie

- 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej



PUNKTY DODATNIE

1.	Udział ucznia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i innych konkursach laureat/ finalista poziomu szkolnego, międzyszkolnego i rejonowego (powiatowego) wojewódzkiego, okręgowego krajowego międzynarodowego	5 10 20 30 40 50	Każdorazowo
2.	Udział ucznia w zawodach sportowych: - międzyszkolnych i rejonowych (powiatowych), wojewódzkich, krajowych i międzynarodowych	do 20	Każdorazowo
3.	Przygotowanie materiałów na stronę internetową, materiałów na gazetki szkolne	do 10	Przyznawane raz w okresie
4.	Inne formy aktywnego udziału w życiu szkoły	do 15	Ilość punktów przyznaje nauczyciel w zależności od zaangażowania
5.	Reprezentowanie szkoły w uroczystościach i imprezach pozaszkolnych	do 10	Każdorazowo
6.	Pomoc kolegom w nauce	10	Przyznawane raz w okresie
7.	Aktywna praca w szkolnym radiowęźle	10	Przyznawane raz w okresie
8	Udział w akcjach charytatywnych	10	Każdorazowo
9	Stały udział w wolontariacie (np. w świetlicy socjoterapeutycznej, umowa wolontariacka)	30 – 50	Przyznawane raz w okresie

3) Dbłość o honor i tradycje szkoły oraz piękno mowy ojczystej

PUNKTY DODATNIE

1.	Nienaganny strój, schludny wygląd	do 10	Przyznawane raz w okresie
4.	Udział w poczcie sztandarowym	do 10	Przyznawane raz w okresie
5	Udział w promocji szkoły w środowisku lokalnym.	do 20	Przyznawane raz w okresie
6	Wyróżnienie ucznia za szczególne osiągnięcia przez władze lokalne i instytucje pozaszkolne.	10	Każdorazowo

PUNKTY UJEMNE

1.	Wulgaryzmy	-5	Każdorazowo
2.	Niestosowny wygląd (wyzywający lub nieestetyczny strój, fryzura, makijaż, brak stroju galowego podczas uroczystości szkolnych, niekompletne umundurowanie)	-5	Każdorazowo
3.	Niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych	-10	Każdorazowo

4) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych

PUNKTY DODATNIE

1.	Krwiodawstwo	20	Każdorazowo
2	Udzielenie pierwszej pomocy lub udokumentowana służba w OSP	20	Każdorazowo
3	Pomoc udzielana niepełnosprawnemu koledze	10	Raz w okresie
4	Promowanie zdrowego stylu życia	10	Raz w okresie

PUNKTY UJEMNE

1.	Przychodzenie do szkoły pod wpływem alkoholu lub jego spożywanie na terenie szkoły oraz rozprawianie (także w trakcie imprez szkolnych, wycieczek)	-50	Każdorazowo
2.	Przychodzenie do szkoły pod wpływem narkotyków lub innych środków odurzających, ich zażywanie, (także w trakcie imprez szkolnych, wycieczek)	-50	Każdorazowo
3.	Zachowania zagrażające życiu	-50	Każdorazowo
4.	Umieszczanie w internecie zdjęć/nagrań bez wiedzy i zgody osób fotografowanych/ nagrywanych	-20	Każdorazowo
5.	Szykanowanie	-50	Każdorazowo
6.	Agresywne zachowania - agresja słowna, psychiczna; -zastraszanie, szantaż; -popychanie, poszturchiwanie, itp.; -udział w bójce; -pobicie.	-20 – -50	Każdorazowo
7.	Palenie papierosów	do -20	Przyznawane raz w okresie
8	Mówienie nieprawdy	do -20	Każdorazowo

5) Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. Okazywanie szacunku nauczycielom i innym osobom.

#### PUNKTY DODATNIE

1.	Wysoka kultura osobista w kontaktach z nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami oraz innymi osobami.	do 20	Przyznawane raz w okresie
----	--	-------	---------------------------

#### PUNKTY UJEMNE

1.	Brak kultury osobistej w kontaktach z pracownikami szkoły oraz innymi uczniami.	-10	Każdorazowo
2.	Przeszkadzanie nauczycielowi w prowadzeniu zajęć lekcyjnych (m. in. rozmowa, kłótnie, żucie gumy, jedzenie na lekcji)	-10	Każdorazowo
3.	Używanie podczas lekcji telefonu komórkowego lub innego sprzętu elektronicznego bez zgody nauczyciela	- 5	Każdorazowo
4.	Falszowanie podpisu rodziców, zwolnień, usprawiedliwień, ocen	-20 – - 50	Każdorazowo
5.	Kradzież	-50	Każdorazowo
6.	Niszczenie mienia szkolnego lub innego, np.: kolegów	-30	Każdorazowo
7.	Niewykonanie polecenia nauczyciela.	-5	Każdorazowo

#### § 124

1. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie z zachowania poprzez zapisy w dzienniku.

#### 5. UZYSKANIE OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

#### § 125

1. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych po złożeniu przez siebie lub rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie w terminie 7 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej.
2. Wniosek należy złożyć na ręce wychowawcy klasy, który przekazuje go do rozpatrzenia nauczycielowi klasyfikującemu ucznia z danych zajęć edukacyjnych. Nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,

*Statut Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach*  
podejmuje decyzję w terminie 7 dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

3. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania po złożeniu przez siebie lub rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie, w terminie do 7 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej.
4. Wniosek należy złożyć na ręce wychowawcy klasy. Nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego kryteriami oceniania zachowania, podejmuje decyzję w terminie 2 dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

## 6. ZASTRZEŻENIE DO OCENY ROCZNEJ

### § 126

1. Uczeń lub jego rodzice, mogą zgłosić uzasadnione pisemne zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

### § 127

1. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję w składzie określonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, która w przypadku:
  - 1) rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
  - 2) rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
2. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

3. Z prac komisji sporządza się protokół, którego wzór i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.
4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
5. Wymienione przepisy stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## 7. EGZAMIN POPRAWKOWY

### § 128

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
4. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, którego wzór i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.

## 8. PROMOWANIE UCZNIA

### § 129

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem,

że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
5. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

## 9. UKOŃCZENIE SZKOŁY

### § 130

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

## V. CZĘŚĆ KOŃCOWA

### 1. CEREMONIAŁ OBCHODÓW UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

#### § 131

1. Ceremoniał Obchodów Uroczystości Szkolnych w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach jest zbiorem zasad i form, określających zespołowe i indywidualne zachowanie się uczniów oraz innych osób biorących udział w uroczystościach z udziałem poczty sztandarowego.
2. Sposób zachowania się oraz wykonywania czynności przedstawiono, wzorując się na zasadach przyjętych w regulaminie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Za organizację i przebieg uroczystości szkolnych odpowiada Dyrektor Szkoły.

4. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i okazania należącego mu szacunku poprzez właściwy ubiór i postawę.
5. Przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymagają właściwej dbałości i uwagi, tak aby sztandar nie uległ zniszczeniu lub znieważeniu.
6. Sztandar wraz z insygniami pocztu sztandarowego, jest przechowywany na terenie Zespołu Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach w zamkniętej gablocie.
7. Sztandar szkoły ma kształt kwadratu. Rewers jest biało-czerwony. Na tym tle umieszczone jest godło państwowe w czerwonej tarczy. Godłem jest orzeł biały z głową ozdobioną złotą koroną zwróconą w prawo. Dziób i szpony również mają złotą barwę. Rozpostarte skrzydła symbolizują dążenie do najwyższego lotu, gotowość do pokonywania przeszkód i trudności. Awers jest w kolorze bordowym. W środkowej części w złotym okręgu znajduje się wizerunek Szkoły jako symbol wiedzy, nauki i tradycji. Szkołę otaczają wyszyte złotymi nićmi słowa: „Bóg. Honor. Ojczyzna”. Nad okręgiem złotymi nićmi wyszyty jest napis: „Zespół Szkół im. Marii Konopnickiej. Pyskowice”. Sztandar obszyty jest złotymi frędzlami, drzewiec zakończony jest metalową głowicą w kształcie godła państwowego – orła w koronie.
8. Chorążcy i asysta powinni być w pełnym umundurowaniu.
9. Insygnia pocztu sztandarowego:
  - 1) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
  - 2) białe rękawiczki.

#### § 132

1. O udziale uczniów w obchodach świąt państwowych i uroczystościach patriotycznych poza szkołą decyduje Dyrektor Szkoły na wniosek organizatora.
2. Za organizację i przebieg uroczystości państwowych i patriotycznych poza szkołą odpowiada organizator, który uzgadnia scenariusz i udział pocztu sztandarowego szkoły z Dyrektorem lub osobą przez niego upoważnioną.

#### § 133

1. Uroczyste obchody organizuje się w dniu święta, w przeddzień lub w najbliższym dniu roboczym.
2. W przeddzień świąt państwowych oraz ważnych rocznic lub uroczystości okolicznościowych, miejsce organizowania uroczystości dekoruje się flagami o barwach narodowych.



§ 134

1. Wszystkie uroczystości szkolne z udziałem pocztu sztandarowego odbywają się według następujących zasad :

- 1) Miejsce i czas przeprowadzenia tych uroczystości Dyrektor podaje do wiadomości wszystkim uczniom.
- 2) Uczniowie uczestniczący w uroczystościach religijnych, wchodzący w skład oficjalnej delegacji szkoły, bez względu na wyznawaną przez siebie religię i przekonania światopoglądowe – w świątyniach i innych miejscach kultu – kierują się poszanowaniem zasad obowiązujących w danym wyznaniu.
- 3) Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, na 5 minut przed rozpoczęciem uroczystości, udaje się do gabinetu Dyrektora, aby zaprosić Dyrektora i przebywających tam Gości do udziału w uroczystości oraz osobiście ich prowadzi do miejsca jej przebiegu. Zastępca Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego, ewentualnie inna osoba wyznaczona przez Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego, udaje się w tym samym czasie do pokoju nauczycielskiego, aby na uroczystość poprowadzić zebranych tam nauczycieli.

2. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

1) Wprowadzenie sztandaru

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wejścia	postawa „na ramię”
2.	"baczość" sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie "zasadniczej"	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie na ustalonym miejscu	- w postawie "na ramię marszu" - postawa "prezentuj"
3.	"do hymnu"	jak wyżej	postawa "zasadnicza"	postawa "salutowanie miejscu"
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie "spocznij"	spocznij	- postawa "prezentuj" - postawa "spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa "spocznij"

2) Wyprowadzenie sztandaru

1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa "spocznij"
----	--------------------	--	----------	--------------------

2.	"bacność" sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie "zasadniczej "	- postawa „zasadnicza” - wyprowadzenie sztandaru	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
3.	„spocznij”	uczestnicy siadają		

§ 135

1. Uroczystości z udziałem klas mundurowych ubogacone zostają elementami ceremoniału wojskowego, w którym oprócz sztandaru szkoły, swoje należne miejsce ma także flaga państwowa. Uczniowie przybywają na wyznaczone miejsca w kolumnie defiladowej przed rozpoczęciem uroczystości i ustawiają się frontem do trybuny honorowej w następującym porządku, poczynając od lewej strony:
  - 1) Poczёт flagowy
  - 2) Poczёт sztandarowy
  - 3) Kompania honorowa
2. Poszczególne plutony klas mundurowych w kolejności od najstarszych roczników.
3. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, na 5 minut przed rozpoczęciem uroczystości, udaje się do gabinetu Dyrektora, aby zaprosić Dyrektora i przebywających tam Gości do udziału w uroczystości oraz osobiście ich prowadzi do miejsca jej przebiegu. Zastępca Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego, ewentualnie inna osoba wyznaczona przez Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego, udaje się w tym samym czasie do pokoju nauczycielskiego, aby na uroczystość poprowadzić zebranych tam nauczycieli.
4. W chwili przybycia Dyrektora wraz z towarzyszącymi mu osobami prowadzący uroczystość, stojąc przed frontem szyku, podaje komendę „**Proszę wstać**”. Dyrektor Szkoły wprowadza wszystkie osoby zaproszone na uroczystość i wskazuje im miejsce, po czym Dyrektor udaje się na przeznaczone dla niego miejsce przyjęcia meldunku przez dowódcę uroczystości. Wszystkie czynności odbywają się na stojąco.
5. Dowódca uroczystości podaje komendę „**Plutony Bacność – poczёт sztandarowy – sztandar wprowadzić**”. Chorąży wprowadza sztandar w postawie „na ramię” i zajmuje wyznaczone miejsce. Chorąży przyjmuje postawę „prezentuj”.
6. Dowódca uroczystości podchodzi do Dyrektora i składa meldunek. Następnie Dyrektor Szkoły udaje się w kierunku sztandaru i oddaje mu honor. Sztandarowy przyjmuje postawę „salutowanie sztandaru w miejscu”, po oddaniu honoru wraca do postawy „prezentuj”.

*Statut Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach*  
zaś Dyrektor przechodzi przed czołem wszystkich plutonów, a następnie pozdrawia zgromadzoną młodzież.

7. Po przywitaniu młodzieży, Dowódca wydaje komendy do wciągnięcia flagi państwowej.
8. Następnie prowadzący podaje komendę „**Szkoła – do hymnu**”, po czym wszyscy zebrani na uroczystości śpiewają **cztery zwrotki Mazurka Dąbrowskiego**. W tym czasie flaga państwowa wciągana jest na maszt. Po wydanej komendzie **chorąży przyjmuje** postawę „**salutowanie sztandaru w miejscu**” do czasu wydania kolejnej komendy przez prowadzącego uroczystość.
9. Po odśpiewaniu hymnu prowadzący uroczystość podaje komendę „**Po hymnie, szkoła spocznij – proszę siadać**”. Chorąży po tej komendzie wykonuje postawę „**Prezentuj**”, a następnie przechodzi do postawy „**spocznij**”. Poczet sztandarowy pozostaje na miejscu.
10. Szczegółowe ustalenia i komendy dostosowywane będą do konkretnego rodzaju uroczystości.
11. Do swoich wystąpień podchodzą Dyrektor Szkoły, Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, zaproszeni goście – zgodnie z ustalonym wcześniej porządkiem.
12. Następuje wręczenie awansów i wyróżnień lub inny ceremoniał np. przysięga uczniów klas pierwszych.
13. Po części oficjalnej Dowódca uroczystości składa Dyrektorowi meldunek o zakończeniu uroczystości i wydaje odpowiednie komendy dotyczące odprowadzenia sztandaru w formie prostej (samego sztandaru lub w asyście kompanii honorowej) lub w kolumnie defiladowej.
14. Jeżeli jest to przewidziane, ma miejsce część artystyczna.
15. Po części artystycznej następuje wystąpienie Dyrektora Szkoły, w którym dziękuje za obecność i żegna się z uczestnikami uroczystości. Prowadzący uroczystość podaje komendę „**proszę wstać**”, po niej Dyrektor Szkoły wraz z zaproszonymi gośćmi opuszcza miejsce uroczystości.

## § 136

### 1. Rota ślubowania

Ja uczeń pierwszej klasy ślubuję uroczyście,  
być zdyscyplinowanym sumiennym i pilnym w nauce,  
dbać o dobro szkoły, odnosić się z szacunkiem  
do grona pedagogicznego i kolegów,  
szanować i kultywować tradycje szkoły,

swoją wiedzą i postawą,

godnie reprezentować dobre imię naszej szkoły.

2. Tekst ślubowania:

My, uczniowie klasy pierwszej mundurowej w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej

**ŚLUBUJEMY !**

Być dobrym uczniem i prawym Polakiem,

Ojczyznę cenić jako spuściznę naszych przodków, dumę narodową, dziedzictwo tradycji i kultury.

**ŚLUBUJEMY !**

Być odpowiedzialnym i praworządnym człowiekiem, uznawać prawo innych ludzi do wyrażania swoich opinii i poglądów.

**ŚLUBUJEMY !**

Szanować swoich rodziców, nauczycieli i wychowawców za przekazywaną wiedzę i umiejętności, za życiowe przewodnictwo.

**ŚLUBUJEMY !**

Swą codzienną nauką, pracą i zachowaniem dbać o dobre imię naszej szkoły, szanować prawa swoje i innych oraz należycie wypełniać obowiązki .

**ŚLUBUJEMY !**

#### § 137

1. Asysta uczniów ze sztandarem może uczestniczyć w uroczystościach religijnych o szczególnie uroczystym charakterze (święta państwowe, uroczystości patriotyczne, kombatanckie, wojskowe).

#### 2. ZMIANA STATUTU

#### §138

1. Statut obowiązuje wszystkich członków społeczności szkolnej: wszystkich pracowników oraz uczniów i ich rodziców.
2. Organem kompetentnym do uchwalania statutu i wprowadzenia w nim zmian jest Rada Pedagogiczna.
3. Wniosek o zmianę statutu może wnieść Dyrektor Szkoły oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.

4. Projekt zmian w statucie oraz zmiany statutu przygotowuje wyłoniony zespół Rady Pedagogicznej.
5. Rada Pedagogiczna na zebraniu w formie uchwały przyjmuje lub odrzuca projekt zmian w statucie lub projekt statutu.
6. Dyrektor Szkoły publikuje w formie obwieszczenia jednolity tekst statutu po każdej jego nowelizacji.
7. Dyrektor Szkoły zapewnia zapoznanie się ze statutem wszystkich członków społeczności szkolnej:
  - 1) uczniowie zapoznają się ze statutem w ramach godzin wychowawczych oraz na stronie internetowej szkoły,
  - 2) nauczyciele – na stronie internetowej, w sekretariacie szkoły oraz w bibliotece szkolnej,
  - 3) rodzice – na stronie internetowej, w sekretariacie szkoły oraz w bibliotece szkolnej.