

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej
w Pyskowicach
w roku szkolnym 2018/2019**

Liceum Ogólnokształcące

OPRACOWAŁ: ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM.M.KONOPNICKIEJ W PYSKOWICACH

Pyskowice 2018

Spis treści

I. Podstawa prawna.....	3
II. Wstęp.....	4
III. Misja szkoły.....	8
IV. Sylwetka absolwenta.	8
V. Cele ogólne i szczegółowe	9
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych	6
VII.Ceremoniał i tradycje szkoły.....	9
VIII.Zasady ewaluacji.....	9
IX.Harmonogram działań.	10

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 15 czerwca 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018, poz.1290)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018, poz. 996)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1943).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. 2016 nr 0 poz. 487)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz.U. 2017 nr 0 poz. 957)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018, poz. 1030)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018, poz. 967)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 lutego 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej oraz o pieczęciach państwowych (Dz.U. z 2018, poz. 441)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity Dz.U. 2011 nr 231 poz. 1375)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz 783).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - obwieszczenie Marszałka sejmu RP Dz.U. z 2014 r. poz. 382).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jednolity Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1390)
- Ustawa z dnia 1 kwietnia 2016 r. o zakazie propagowania komunizmu lub innego ustroju totalitarnego przez nazwy budowli, obiektów i urządzeń użyteczności publicznej (Dz. U. z 2016 r.poz.744, z późn. zm.)Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.)
- Ustawa z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz.U. z 2018, poz.1560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2018 r. poz. 691)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1451)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów publicznych placówek (Dz. U. z 2005 r., nr 52, poz. 466)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018, poz.1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz.1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2018, poz.1670)
- Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018, poz.1669)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018, poz.1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2018, poz.1601)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018, poz.1533)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2018, poz.1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018, poz. 1055)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, realizowanych w 2018 r. w ramach programu wieloletniego „Niepodległa” (Dz.U. z 2018, poz. 910)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. z 2018, poz.744)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2018, poz. 691)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018, poz. 467)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018, poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 grudnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2017 poz.2416)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 grudnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2017 poz.2356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 poz.1743)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532, Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1643) oraz z 9 sierpnia 2017 r. z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113, Dz.U. 2017 poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 24 sierpnia 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. poz. 1250).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843, Dz.U. 2016 nr 0 poz.1278, Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1651)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019;
- Statut Zespołu Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Kształcenie, wychowanie i realizacja zadań profilaktycznych to podstawowe cele pracy szkoły. Podmiotem tych działań jest uczeń. Funkcje wychowawcze szkoła wypełnia w oparciu o naczelny cel wychowania: wszechstronny rozwój osobowy ucznia wspomagając rozwój osobowy ucznia w sferze duchowej, fizycznej, społecznej i psychicznej. Profilaktyka, odpowiada za rozwijanie w młodym człowieku ogólnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na ukształtowanie aktywnej a zarazem odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia i życia własnego oraz innych ludzi. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole obejmuje działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych.

Działalność ta polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji niebezpiecznych,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność pozostałych podmiotów.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji ryzykownych.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami, a także innymi podmiotami z zakresu realizacji zadań zdrowia publicznego.

Podstawę do podejmowania ww. działalności stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego. Diagnoza ta ma na celu uwzględnienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działania te dotyczą uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Działalność ta może być realizowana w ramach podstawowych form takich jak:

- obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego i z zakresu kształcenia w zawodzie, w tym praktyczną naukę zawodu
- dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych
 - zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne dla uczniów niepełnosprawnych;

- zajęcia prowadzone w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;
- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie
- zajęcia z wychowawcą.

Działalność ta powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. W działalności tej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji, pracodawców, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.

Nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje ww. działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania, we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub innych podmiotów, wg ustawy o zdrowiu publicznym, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów zalecanych w ramach Systemu Rekomendacji Programów Profilaktycznych i Promocji Zdrowia Psychicznego, zależnie od celu wytyczonego w oparciu o zdiagnozowane problemy.

III. MISJA SZKOŁY

Absolwentem naszej szkoły jest świadomy obywatel, aktywny pracownik, odbiorca kultury, otwarty na różnorodne formy własnego rozwoju i potrafiący przystosować się do zmieniających warunków zewnętrznych, nastawiony na wszechstronny rozwój, wrażliwy na problemy innych, uczestniczący w kulturze.

Misją szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości humanistycznych, w poczuciu miłości do ojczyzny, szacunku dla innych, wyposażenie go w wiedzę, umiejętności psychologiczne i społeczne ułatwiające kontynuowanie nauki, podjęcie pracy, współpracę z innymi oraz aktywną, a zarazem odpowiedzialną postawę wobec zdrowia i życia własnego oraz innych ludzi.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący naukę w Liceum Ogólnokształcącym potrafił :

1. Postępować w oparciu o obowiązujące normy moralne.

2. Być otwartym na różnorodne formy własnego rozwoju i przystosować się do zmieniających warunków zewnętrznych.
3. Mądrze korzystać z różnych źródeł informacji i osiągnięć naukowo - technicznych.
4. Poprawnie i kulturalnie wypowiadać się w języku polskim.
5. Posługiwać się w stopniu dobrym co najmniej jednym językiem obcym.
6. Zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w nauce na wyższym etapie edukacji i w pracy zawodowej,
7. Być otwartym na potrzeby innych i nieść pomoc potrzebującym .
8. Efektywnie pracować w zespole.
9. Świadomie korzystać z dóbr kultury. szanować tradycje narodu, państwa i środowiska lokalnego
10. Świadomie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
11. Rozpoznać swoje mocne strony, obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
12. Aktywnie spędzać czas wolny, dbać zdrowie własne i innych,

V. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY.

Podstawą oddziaływań pedagogicznych jest przekonanie, iż wychowanie to proces wspomagania ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej (zdrowy, sprawny), psychicznej (odpowiedzialny, zadowolony, odpowiedzialny), społecznej (zaradny w rolach), duchowej (system wartości, poczucie sensu życia).

Celem pierwszej fazy pracy nad programem było oszacowanie tych aspektów funkcjonowania uczniów, nauczycieli i rodziców, które są ważne dla zrozumienia istoty problemów wychowawczych szkoły. Zgromadzony materiał badawczy poddany został analizom statystycznym, które pozwoliły uporządkować dane, obliczyć wskaźniki i nazwać problemy. W wyniku diagnozy zwerbalizowano 4 obszary problemowe, które wskazują na konieczność wzmocnionych oddziaływań profilaktycznych. Są to:

- niepowodzenia szkolne - niska motywacja do nauki, słaba aktywność edukacyjna,
- wysoka absencja uczniów w szkole,
- konflikty interpersonalne – różne objawy przemocy, problemy w kontaktach międzyludzkich w domu, szkole grupie rówieśniczej i intrapersonalne (adaptacyjne, emocjonalne, psychiczne).
- ryzykowne zachowania związane z nieodpowiednim stylem życia (uzależnienia behawioralne, używanie środków psychoaktywnych, zaburzenia odżywiania),

Cel ogólny:

Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka w zakresie takich problemów jak: niepowodzenia szkolne, wysoka absencja, ryzykowne zachowania związane z nieodpowiedni stylem życia (uzależnienia behawioralne, używanie środków psychoaktywnych , zaburzenia odżywiania), konflikty interpersonalne – różne objawy przemocy problemy osobiste (emocjonalne, adaptacyjne, psychiczne).

Cele szczegółowe procesu wychowania i profilaktyki:

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego wychowanków, w tym kształtowanie gotowości do niesienia pomocy osobom jej potrzebującym.
2. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie konieczności nieustannego rozwoju intelektualnego, duchowego, emocjonalnego i fizycznego.
3. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w szkole, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej).
4. Wspieranie umiejętności samodzielnego myślenia, świadomego podejmowania ważnych decyzji życiowych.
5. Kreowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny i unikania zachowań ryzykownych.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, szczególnie agresji słownej, zachowaniom nacechowanym nietolerancją i brakiem poszanowania godności ludzkiej.
7. Promowanie zdrowego stylu życia, wspieranie różnorodnych zainteresowań i zachęcanie do popularyzacji w środowisku lokalnym takiego stylu życia.
8. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i potrzeb aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
9. Budowanie szacunku dla symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.
10. Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.
11. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, a szczególnie dla osób chorych i starszych, tolerancja – właściwie pojmowana).
12. Wyrobienie u ucznia szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych, patriotycznych.
13. Przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
14. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, przekonania o racjonalnym korzystaniu z zasobów środowiska naturalnego.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo - profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 3. Zespół wychowawców:**
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
 - określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
 - opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
 - podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- 4. Nauczyciele:**
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 5. Wychowawcy klas:**
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
 - są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- 6. Pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny i doradca zawodowy, realizują zajęcia w ramach zadań związanych z:**
- prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły

- udzielaniem uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII. ZASADY EWALUACJI.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
3. Badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
4. Badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
6. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

Uczeń:					
cel szczegółowy - efekty	zadania	formy i metody pracy	wykonawcy	sfera	termin
Kształtuje w sobie postawy prospołeczne. Włącza się do działań Szkolnego Koła Wolontariatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie idei wolontariatu. 2. Szkolenie wolontariuszy 3. Angażowanie uczniów do pracy w świetlicy socjoterapeutycznej i w Ośrodku Pomocy Społecznej. 4. Obchody Dnia Wolontariusza (5.grudnia). 5. Kształtowanie postaw altruistycznych. 6. Podejmowanie akcji i działań charytatywnych. 7. Kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób. 8. Pomoc w kształtowaniu postawy etycznej i budowaniu hierarchii wartości. 	praca wolontarystyczna młodzieży świetlicy socjoterapeutycznej „Motylek” oraz na terenie PPP-Pyskowice.	nauczyciel historii A.Płoskonka pedagog szkolny	społeczna i duchowa	IX-VI
Znajduje swoje miejsce w szkole , zna normy społeczne i według nich postępuje. Ma poczucie przynależności do klasy, chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, współtworzy i respektuje normy grupowe. Tworzy zintegrowany zespół klasowy kierujący się empatią i nastawiony na współpracę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych 2. Przeprowadzenie ceremonii chrztu klas I. 3. Organizowanie wycieczek integracyjnych oraz zajęć warsztatowych. 4. Zapoznanie uczniów z przepisami szkolnymi zawartymi w statucie, programem wychowawczo-profilaktycznym , procedurami szkolnymi. 5. Rozpoczynanie i zakończenie roku szkolnego pożegnanie absolwentów oraz wręczenie świadectw, dyplomów i nagród odbywa się uroczystie w obecności poczty sztandarowego, 6. Wręczenie listów gratulacyjnych rodzicom absolwentów, którzy otrzymują świadectwa z wyróżnieniem dyrektor. 	warsztaty prelekcje	pedagog wychowawcy	społeczna psychiczna	IX-X

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach w roku szkolnym 2018/2019 - Liceum Ogólnokształcące

<p>Dba o zdrowie psychiczne. Ma świadomość przyczyn i źródeł stresu. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia i jak przeciwdziałać sytuacjom stresowym - zna i stosuje metody łagodzenia stresu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z przyczynami i źródłami stresu, wpływem stresu na organizm i funkcjonowanie człowieka. 2. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym. 3. Zapoznanie uczniów z metodami odreagowania stresu wg programu „Stres pod kontrolą” (klasy maturalne) <ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie literatury młodzieżowej dotyczącej stresu np. komiks „Czarne fale”. 2. Zajęcia wspierające dla uczniów z problemami emocjonalnymi. 3. Przeciwdziałanie zachowaniom depresyjnym oraz o charakterze autodestrukcyjnym (np. „Szczepionka na szczęście”). 	<p>pogadanka, lekcje wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie, biologii indywidualne rozmowy z uczniem, pomoc koleżeńska w nauce, zajęcia wyrównawcze</p>	<p>wychowawcy, pedagog rodzice, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP), nauczyciele biologii</p>	<p>społeczna i duchowa</p>	<p>XI-IV</p>
<p>Potrafi mówić, co czuje i rozumieć uczucia innych, uczy się słuchać aktywnie. Czuje się bezpieczniej, ma przekonanie o możliwości rozwiązania problemów. Nabywa podstawowe wiadomości i umiejętności interpersonalne,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie elementów programów „Jak żyć z ludźmi”, „Nasze spotkania” 2. Poznanie istoty procesu komunikacji. 3. Zaznajomienie z technikami ułatwiającymi aktywne słuchanie. 4. Zapoznanie ze schematem komunikacji oraz z pojęciami komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 5. Analizowanie przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji. 6. Rozwijanie umiejętności formułowania argumentów i prowadzenia dyskusji, dochodzenia do konsensusu. 	<p>programy profilaktyczne i terapeutyczne lekcje języka polskiego – pogadanka, analiza schematu komunikacji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>społeczna i duchowa</p>	<p>X- III</p>
<p>Dba o właściwy stosunek do innych ludzi. Potrafi pomagać innym, szanować godność i zdanie drugiego człowieka, być tolerancyjnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie ze wzorcami osobowymi w literaturze, filmie, kulturze. 2. Profilaktyka zachowań antydyskryminacyjnych. 3. Realizowanie programu „Czy naprawdę jesteśmy inni?” 	<p>film, lektura, pogadanka, lekcje wychowawcze, zajęcia indywidualne, analiza dokumentu np. wypracowania poradnictwo indywidualne</p>	<p>wszyscy nauczyciele przedstawiciele policji, przedstawiciele straży miejskiej</p>	<p>społeczna i duchowa</p>	<p>XII-II</p>
<p>Przyjmuje postawy asertywne. Zna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie empatii. 	<p>lekcje</p>	<p>wychowawca,</p>	<p>społeczna</p>	

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach w roku szkolnym 2018/2019 - Liceum Ogólnokształcące

<p>techniki manipulacyjne i zagrożenia wynikające z przynależności do sekt Potrafi odróżnić rzetelny przekaz od manipulacji, nie poddaje się manipulacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją grupy. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich poglądów, uczuć, potrzeb i pragnień. 4. Zapoznanie z technikami manipulacyjnymi. 5. Uświadomienie uczniom celów technik manipulacyjnych. 6. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami werbowania nowych członków do sekt. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przynależności do sekt. 8. Kształtowanie umiejętności odmawiania przedstawicielom sekt oraz asertywności 	<p>przedmiotowe, lekcje wychowawcze, warsztaty, wycieczki klasowe artykuły prasowe, spotkania ze specjalistami</p>	<p>nauczyciele, pedagog</p>	<p>i duchowa</p>	
---	--	--	---------------------------------	------------------	--

ROZWÓJ OSOBISTY

ROZWÓJ OSOBISTY					
Uczeń:					
cele szczegółowe	zadania	formy i metody pracy	wykonawcy	sfera	termin
<p>Jest świadomy swoich zdolności i wykorzystuje je w praktyce i planowaniu kariery. Posiada wiedzę na temat własnych umiejętności i potrafi wykorzystać ją w procesie uczenia się. Wie jak wykorzystać swoje zalety w wyborze drogi zawodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę dydaktyczno - wychowawczą szkoły. 2. Diagnozowanie uczniów zdolnych oraz mającym trudności w nauce. 3. Zorganizowanie zajęć dla uczniów z problemami w nauce obejmujący autodiagnozę umiejętności, techniki pamięciowe, ćwiczenia koncentrujące uwagę i relaksacyjne oraz dla uczniów zdolnych z elementami szybkiego czytania oraz podstawami wiedzy z zakresu psychologii uczenia się. 4. Zachęcanie uczniów do brania udziału w olimpiadach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych; 5. Motywowanie uczniów do pracy. 6. Zachęcanie uczniów do pomagania w nauce słabszym kolegom. 7. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 	<p>pogadanki, prelekcje warsztaty rozwijające uzdolnienia poradnictwo indywidualne olimpiady konkursy przedmiotowe,</p>	<p>pedagog szkolny pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciele</p>	<p>psychiczna duchowa</p>	<p>X-V</p>
<p>Przygotowuje się do egzaminu maturalnego oraz do rekrutacji na studia, stara się kompensować braki w zakresie własnych umiejętności. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności wykorzystuje swój potencjał intelektualny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie koncentracji uwagi poprzez ćwiczenia. 2. Poznawanie technik relaksacyjnych 3. Zaznajamianie z procedurami egzaminu i rekrutacji na wyższe uczelnie 4. Prowadzenie zajęć w ramach kół zainteresowań 5. Zorganizowanie zajęć dla uczniów z problemami w nauce obejmujący autodiagnozę umiejętności, techniki pamięciowe, ćwiczenia koncentrujące uwagę i relaksacyjne oraz dla uczniów zdolnych z elementami szybkiego czytania oraz podstawami wiedzy z zakresu psychologii uczenia się. 6. Wykorzystanie multimediów: Programu komputerowego „Trenuj swoje zwoje” . 7. Prowadzenie na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań; 8. Organizacja zajęć między innymi wyrównawczych, rewalidacyjnych. 9. Stosowanie pochwał na forum klasy i szkoły. 	<p>warsztaty konsultacje porady pogadanki, prelekcje warsztaty, poradnictwo indywidualne, warsztaty, wycieczki terenowe pogadanki, apele</p>	<p>wszyscy nauczyciele pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciele pedagog szkolny, Doradca zawodowy nauczyciele</p>	<p>psychiczna</p>	<p>IX-V</p>

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach w roku szkolnym 2018/2019 - Liceum Ogólnokształcące

	<p>10. Wręczenie nagród i wyróżnień przez Dyrektora na uroczystościach szkolnych.</p> <p>11. Prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, gablotach szkolnych i na łamach szkolnej gazetki.</p> <p>12. Przyznawanie stypendiów naukowych.</p>				
<p>Dbą o kulturę życia codziennego i właściwy język. Potrafi zachować się w życiu towarzyskim, rodzinnym, szkolnym, dba o czystość języka.</p>	<p>1. Zapoznanie z wpływem obrzędów i obyczajów na zachowanie człowieka.</p> <p>2. Zapoznanie z podstawami „savoir - vivre”.</p> <p>3. Zapoznanie z rolą języka jako narzędzia do porozumiewania się.</p> <p>4. Uwrażliwienie na piękno języka ojczystego.</p> <p>5. Zapoznanie z konsekwencjami używania wulgaryzmów.</p>	<p>udział w spektaklach teatralnych, dyskusja, pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje religii, języka polskiego, WOS, WOK, warsztaty</p>	<p>wszyscy Nauczyciele wszyscy nauczyciele, wychowawca, katecheta, pedagog, psycholog</p>	<p>duchowa</p>	<p>IX-IV</p>
ZDROWY STYL ŻYCIA					
Uczeń:					
cele szczegółowe i efekty	zadania	formy i metody pracy	wykonawcy	sfera	termin
<p>Stara się żyć ekologicznie, jest wrażliwy na krzywdę zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody.</p>	<p>1. Pogłębianie wiedzy o oddziaływaniu człowieka na środowisko i groźących ziemi katastrofach.</p> <p>2. Uczulanie na krzywdę zwierząt – wolontariat w schronisku dla zwierząt</p> <p>3. Zapoznanie z koncepcją zrównoważonego rozwoju.</p>	<p>pogadanki, prelekcje, filmy, obserwacja akcje ekologiczne konkursy, wycieczki, warsztaty terenowe</p>	<p>nauczyciele geografii i biologii</p>	<p>fizyczna i duchowa</p>	<p>IX-VI</p>

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach w roku szkolnym 2018/2019 - Liceum Ogólnokształcące

Przestrzega zasad higieny w życiu codziennym, ma świadomość skutków braku higieny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie zasad codziennej higieny uwzględniającej okres rozwojowy młodzieży. 2. Uświadamianie uczniom powiązań pomiędzy brakiem higieny a wzrostem zachorowań na choroby epidemiologiczne np. żółtaczkę typu A 3. Zapoznanie ze znaczeniem wyglądu człowieka w kontaktach z innymi ludźmi. 4. Wpojenie dbałości o estetykę własną i otoczenia. 	lekcje biologii, wychowawcze, pogadanki, spotkania z ekspertami pogadanka, dyskusja, lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania z dietetykiem i wizażystką	pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, rodzice. Samorząd Uczniowski nauczyciele biologii.	fizyczna i duchowa	IX-VI
1. Ma postawę ekologiczną, jest odpowiedzialny za stan przyrody, przestrzega zasad ochrony przyrody, przeciwdziała zagrożeniom środowiska .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie wiedzy ekologicznej, rozumienie wpływu rolnictwa i przemysłu na środowisko i zdrowie człowieka. 2. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	lekcje biologii, wychowawcze, pogadanki, udział w akcji „Sprzątanie Świata” oraz konkursach plastycznych promujących	wychowawcy, pielęgniarka pedagog, Samorząd Uczniowski	Psychiczna i duchowa	X-VI
Rozumie znaczenie aktywności fizycznej . Potrafi zaplanować aktywny sposób spędzenia swojego wolnego czasu i zwiększać swoją aktywności i sprawności fizycznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie informacji na temat zalet i sposobów aktywnego spędzania czasu dostosowanego do wieku i stanu zdrowia. 2. Wytworzenie w uczniach postaw prowadzących do samodzielnego podejmowania aktywności fizycznej. 3. Propagowanie różnych form aktywności. 	lekcje WF, zawody sportowe, turystyka, rajdy rowerowe , piesze, spotkania ze sportowcami, uczestnictwo bierne i czynne w meczach rozgrywek międzyszkolnych	nauczyciele WF	fizyczna	IX-VI
Zna zasady efektywnego	1. Popularyzowanie technik szybkiego uczenia się i	Filmy	Pedagog	fizyczna	IX-VI

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach w roku szkolnym 2018/2019 - Liceum Ogólnokształcące

<p>uczenia się. Systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>zapamiętywania. Wskazanie uczniom efektywnych metod uczenia się. 2. Dostarczanie informacji nt. technik relaksacyjnych i umiejętnego radzenia sobie ze stresem 3. Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach wyrównujących braki dydaktyczne 4. Samopomoc koleżeńska – zajęcia prowadzone przez uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce .</p>	<p>dydaktyczne i gry komputerowe</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>i duchowa</p>	
<p>Uczeń kontroluje nieobecności, jest świadomy konsekwencji unikania zajęć i powstrzymuje się przed nieusprawiedliwioną absencją. Nadrabia zaległości dydaktyczne, trenuje umiejętności związane z nauką dzięki czemu osiąga lepsze wyniki.</p>	<p>1. Wdrażanie programu Szkolnej Interwencji Profilaktycznej 2. Systematyczne diagnozowanie przyczyn niskiej frekwencji 3. Rozmowy interwencyjne. 4. Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach wyrównujących braki dydaktyczne. 5. Samopomoc koleżeńska – zajęcia prowadzone przez uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce . 6. Uczeń nadrabia zaległości dydaktyczne, trenuje umiejętności związane z nauką dzięki czemu osiąga lepsze wyniki. 7. Zorganizowanie zajęć dla uczniów z problemami w nauce obejmujący autodiagnozę umiejętności, techniki pamięciowe, ćwiczenia koncentrujące uwagę i relaksacyjne oraz dla uczniów zdolnych z elementami szybkiego czytania oraz podstawami wiedzy z zakresu psychologii uczenia się.</p>	<p>obserwacja, wywiad z uczniem statystyka frekwencji, wyniki nauczania i egzaminów Wzmocnienie współpracy z rodzicami, zwiększenie liczby konsultacji indywidualnych. Spotkania z rodzicami nt. czynników ryzyka i chroniących przed niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog</p>	<p>psychiczna</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Potrafi w sposób konstruktywny zorganizować sobie czas wolny.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z możliwościami zorganizowania czasu wolnego. 2. Analizowanie własnych potrzeb i zainteresowań , wyznaczenie celów krótkoterminowych i długodystansowych.</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne, wycieczki klasowe, wyjścia do kina, teatru.</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy nauczyciel przedmiotu</p>	<p>fizyczna i psychiczna</p>	

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Uczeń:

cele szczegółowe	zadania	formy i metody pracy	wykonawcy	sfera	termin realizacji
Zna zagrożenia zdrowia wynikających z uzależnienia od nikotyny i zachowuje abstynencję nikotynową. Podejmuje próby rzucenia nałogu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami fizjologii procesu oddychania. 2. Uświadomienie młodzieży wpływu toksyn na organizm podczas palenia. 3. Uświadamianie wpływu nikotyny na organizm nienarodzonego dziecka. 4. Zapoznanie z przyczynami podejmowania palenia i popadania w uzależnienie oraz trudnościami związanymi z odrzuceniem nałogu. 5. Popularyzowanie Dnia Rzucania Palenia (listopad) i Dnia bez Papierosa (31.maja) 6. Kształtowanie umiejętności unikania palenia i odrzucania nałogu. 7. Realizowanie elementów programów profilaktycznych , np. „Jak żyć z ludźmi” i „Nasze spotkania”, „Unplugged”, „Ars czyli jak dbać o miłość”. 8. Uczeń ma podstawowe informacje nt. środków uzależniających i opanował umiejętności asertywnego odmawiania. 	lekcje wychowawcze, lekcje WF, biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, lekarzem, pielęgniarką szkolną, spotkanie z osobą już niepalącą, która doznała już uszczerbku na zdrowiu w wyniku palenia papierosów filmy i literatura fachowa, prelekcja dla rodziców	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pielęgniarka szkolna, lekarz	psychiczna społeczna i fizyczna	IX-VI
Zna konsekwencje picia alkoholu i mechanizmu ulegania nałogowi alkoholowa. Potrafi zachować abstynencję alkoholową. Wie gdzie szukać pomocy w walce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z wpływem alkoholu na organizm człowieka. 2. Uświadomienie uczniom mechanizmu ulegania nałogowi. 3. Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na życie jednostki uzależnionej i jej otoczenie. 	lekcje wychowawcze, lekcje biologii, chemii, religii, edukacji do bezpieczeństwa	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, lekarz, zaproszeni specjaliści	Fizyczna, psychiczna	IX-VI

<p>z nałogiem. Wie jak alkohol wpływa na organizm człowieka, w tym organizm nienarodzonego dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Zapoznanie z zaletami abstynencji alkoholowej. 5. Kształtowanie umiejętności unikania alkoholu i odrzucania nałogu. 6. Zapoznanie uczniów z formami i placówkami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem 7. Uświadamianie wpływu alkoholu na organizm nienarodzonego dziecka. 8. Organizowanie spotkań młodzieży z terapeutami uzależnień. 9. Metoda dialogu motywującego do zmiany w pracy indywidualnej z uczniem zagrożonym uzależnieniem. 	<p>zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, psychologiem lekarzem, program profilaktyczny „Unplugged” i „Ars czyli jak dbać o miłość” oraz inne z aktualnego katalogu programów rekomendowanych, filmy i literatura.</p>			
<p>Zna konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego wynikające z uzależnienia od Internetu i telefonu, TV, gier, mediów społecznościowych, dba o nawiązywanie i utrzymywanie satysfakcjonujących kontaktów społecznych. Zna skutki swojego niewłaściwego zachowania w zakresie różnych zagrożeń o charakterze behawioralnym oraz możliwości uzyskania pomocy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem nadużywania Internetu i telefonu, gier. 2. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób zapewniający komfort i dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz prawidłowe relacje interpersonalne. 3. Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami płynącymi z mediów społecznościowych np.hejtów . 4. Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu (luty) 5. Włączanie uczniów do Programu Poprawy Wzorców Zachowania . 	<p>lekcje wychowawcze, lekcje biologii, chemii, religii, edukacji do bezpieczeństwa zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie,</p>	<p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, terapeuta, psycholog</p>	<p>Fizyczna, psychiczna</p>	<p>IX-VI</p>
<p>ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z PRZEDWCZESNEJ INNICJACJI SEKSUALNEJ</p>					

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach w roku szkolnym 2018/2019 - Liceum Ogólnokształcące

cel szczegółowy	zadania	formy i metody pracy	wykonawcy	sfera	termin
Zna fizjologię organizmu mężczyzny i kobiety. Jest świadomy własnej niedojrzałości emocjonalnej i społecznej, w związku z czym nie podejmuje w nieprzemyślany sposób inicjacji seksualnej. Świadomie decyduje się na macierzyństwo uświadamia sobie konsekwencje wynikające z decyzji o rozpoczęciu życia seksualnego. Zna zagrożenia chorobami wenerycznymi i AIDS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy uczniów na temat cech płciowych kobiety i mężczyzny. 2. Uświadomienie konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej. 3. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieodpowiedzialnej inicjacji seksualnej. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny, za swoje zdrowie i życie i zdrowie i życie swojego partnera. 5. Analiza sytuacji uczennicy w ciąży – w aspekcie prawnym i emocjonalnym. 	obserwacja, rozmowy z uczniami i ich rodzicami lekcje biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem i psychologiem, filmy, fachowa literatura, lekcje wychowawcze	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, katecheta, pielęgniarka szkolna	fizyczna	IX-VI
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE					
Uczeń:					
cele szczegółowe i efekty	zadania	formy i metody pracy	wykonawcy	sfera	termin
Kształtuje i rozwija miłość do małej ojczyzny, Jest tolerancyjny wobec mniejszości narodowych i religijnych, jest świadomy wartości kultury i tradycji w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie elementów edukacji regionalnej. 2. Uwzględnienie problematyki regionalnej na zajęciach z różnorodnych przedmiotów (historii, j. polskiego, geografii, przedmiotów zawodowych). 3. Poznawanie historii, kultury oraz zabytków miasta i regionu. 4. Nawiązanie współpracy z muzeami i instytucjami kulturalnymi miasta i okolicy. 5. Poznanie tradycji, zwyczajów, sztuki ludowej, gwary i kuchni śląskiej. 6. Promowanie zachowań ceniących wartość kultury. 	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy, audycje TV, wycieczki kółka zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele geografii, pedagog	duchowa	IX-VI

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. M. Konopnickiej w Pyskowicach w roku szkolnym 2018/2019 - Liceum Ogólnokształcące

<p>Rozumie różne formy i zjawiska kultury, zna dziedzictwo kulturowe ludzkości. Wykazuje motywację do poznawania różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, jest wrażliwy na dziedzictwo kulturowe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie rozumienia dzieła literackiego, plastycznego i muzycznego. 1. Uczenie rozumienia nowych norm i zjawisk kultury: multimedia, reklama, itp. 2. Oglądanie adaptacji klasyki literackiej, wartościowych filmów o dużych walorach wychowawczych i artystycznych, wycieczki do muzeów, teatru, do miejsc pamięci narodowej, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, galerii. 	<p>pogadanka, warsztaty lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, pedagog</p>	<p>psychiczna i społeczna</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Prezentuje postawę godną młodego Polaka. Szanuje symbole narodowe, państwowe, religijne, kształtuje i rozwija miłość do ojczyzny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji. 2. Kształtowanie szacunku do narodowego dziedzictwa, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych. 3. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych (np. Święto Niepodległości, Konstytucja 3 maja itp.) i ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej; 4. Udział w uroczystościach miejskich i wojewódzkich 5. Reprezentowanie szkoły; 6. Kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji, także szkolnych (wigilie klasowe, Dzień Kobiet, Dzień Nauczyciela, studniówka itp) 7. Promowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla tradycji, 8. Utrwalenie pozytywnych wzorców zachowań (przygotowanie wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej, 9. Poznanie zabytków polskiej kultury i historii, 10. Spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami wydarzeń, pracownikami muzeów, grup gazetek, prezentacji poświęconych postaciom wybitnych patriotów), 11. Przygotowywanie gazetek i wystaw okolicznościowych. 	<p>akademie rytuał klas mundurowych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>społeczna</p>	<p>IX-VI</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY/DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW</p>					

Uczeń:					
cele szczegółowe i efekty	zadania	formy i metody pracy	wykonawcy	sfera	termin
Unika przemocy i agresji. Zna zachowania pozytywne i rozumie ich potrzebę ich stosowania wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia przemocą, jest wyrozumiały i empatyczny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie pozytywnych zachowań poprzez: pochwały i nagrody dla uczniów ze wzorowym zachowaniem. 2. Wskazywanie pozytywnych zachowań w tekstach literackich, filmach itp. 3. Integrowanie zespołów klasowych. 4. Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami stosowania przemocy, 5. Poznanie zasad postępowania w przypadku ataku terrorystycznego. 	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy, audycje TV, wycieczki, warsztaty ze specjalistami, pogadanki z przedstawicielami i policji i straży miejskiej.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, służby mundurowe	społeczna	IX-VI
Zna podstawowe normy etyczne i prawne i stosuje je w życiu codziennym. Wie, jakie są konsekwencje społeczne i prawne nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ucznia z podstawowymi normami etycznymi i prawnymi. 2. Zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych. 3. Uświadomienie uczniom konsekwencji społecznych i prawnych wynikających z łamania norm prawnych i etycznych. 	pogadanka, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze film, pogadanka, lektura artykułów prasowych.	wychowawca, policjant, prawnik, kurator, nauczyciele przedmiotów wychowawca, kurator sądowy	społeczna duchowa	IX-VI
Radzi sobie z problemami. Posiada wiedzę na temat zachowań w sytuacjach stresu, frustracji. - wie, gdzie może otrzymać pomoc gdy nierozwojowo reaguje na stres np. przemocą.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z problemami. 6. Wskazywanie uczniom mającym problemy i ich rodzicom ośrodków pozaszkolnych mogących pomóc w rozwiązywaniu problemów, np. poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni zdrowia psychicznego, placówek interwencyjnych i terapeutycznych. 7. W uzasadnionych przypadkach realizowanie procedury Niebieskiej Karty 	pogadanki, spotkania z psychologiem, i pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, rozmowy indywidualne	wychowawca, pedagog szkolny, terapeuta, psycholog	społeczna psychiczna	IX-VI

Potrafi rozwiązywać konflikty,- negocjować. Uczeń jest wrażliwy i przeciwstawia się przemocy, pomagając jej ofiarom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności szukania kompromisu. 2. Zapoznanie z zasadami negocjacji. 3. Rozwijanie umiejętności opanowania stresu w sytuacji konfliktu. 4. Realizowanie zajęć - elementy „Treningu zastępowania agresji TZA-ART.” Uczeń wie jak zastępować agresję i nabywa umiejętności prospołeczne 	obserwacja, rozmowy lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, pogadanka, symulacja negocjacji.	nauczyciele, wychowawca, pedagog, doradca zawodowy.	społeczna psychiczna	IX-VI
--	---	--	---	----------------------	-------

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

lp.	zadania	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
1.	Informowanie rodziców o pracach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo - Profilaktycznymi, regulaminami i organizacją roku szkolnego. 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
2.	Informowanie rodziców o funkcjonowaniu młodzieży w szkole	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie o wynikach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów w szkole w czasie zebrań i konsultacji z rodzicami; – Indywidualne konsultacje z pedagogiem i wychowawcą, nauczycielami 	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
3.	Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami w czasie zebrań szkolnych, (zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem); – Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach); – Opracowywanie informacji dla rodziców (strona internetowa, ulotki); – Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów. 	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
4.	Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	<ul style="list-style-type: none"> – Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych; – Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca z komisją ds. promocji szkoły i gazetami lokalnymi; – Sponsoring osób prywatnych i instytucji. 	pedagog, wychowawcy, nauczyciele

DZIAŁANIA SKIEROWANE DLA NAUCZYCIELI			
Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolenia dla nauczycieli nt aktualnych tendencji w zakresie profilaktyki uzależnień i problemów emocjonalnych w tym depresji zagrożeń próbami samobójczymi. – Prezentowanie planów wychowawczo - profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych; – Poznanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły; – Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej; – Udostępnianie materiałów do pracy profilaktycznej. 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
2.	Propagowanie kursów i szkoleń dotyczących wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie o kursach, szkoleniach zamieszczane w pokoju nauczycielskim, – Informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki; – Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia; – Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce. 	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
3.	Spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Policji, Poradni Leczenia Uzależnień. 	pedagog, wychowawcy, nauczyciele,
4.	Wspieranie wychowawców w ich działaniach wychowawczo - profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania wychowawców z pedagogiem szkolnym i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach; – Praca w zespołach przedmiotowych, zespole wychowawczych. 	pedagog, wychowawcy, nauczyciele